

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Инжавинский детский сад
«Березка»
(МБДОУ «Инжавинский д/с «Березка»)

СОГЛАСОВАНА:
Глава Инжавинского
муниципального округа

_____ Г.В. Селезнев
« » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Инжавинский д/с «Березка»
№ _____ от _____ 2024 №

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Инжавинский детский сад «Березка» пр.п. Инжавино
Инжавинского муниципального округа на 2025-2030 г.г.

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
№ _____ от «__» _____ 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ.....	7
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1 Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды ДОУ.....	15
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	16
4.1 Принципы управления развитием ДОУ.....	17
4.2. Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической среды.....	19
4.3. Актуальные ценности ДОУ.....	19
4.4. Базовые цели дошкольного образования.....	19
5. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	20
5.1 Модель выпускника ДОУ.....	20
5.2 Механизм реализации культурологической концепции.....	21
5.3 Модель педагога.....	22
6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ	
6.1 Основные цели.....	23
6.2 План действий педагогического коллектива.....	26
6.3 Логико – структурная схема развития.....	31
6.4 Проекты по реализации Программы развития.....	33
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	
7.1 Допущения и риски при реализации Программы развития.....	40
7.2 Меры по снижению рисков.....	40
7.3 Экспертиза и мониторинг качества реализации.....	41
7.4 Управление реализацией Программы развития.....	41
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

Развитие потенциала учреждения

Повышение качества его использования

Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству

дошкольного образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в

соответствии современных требований.

Программа Развития МБДОУ—это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления—предоставление образовательных услуг.

программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Инжавинский детский сад «Березка» р. п. Инжавино Инжавинского муниципального округа на 2025- 2030 гг.
Цель программы	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
Основные задачи программы	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования; 2. Выполнить требования к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДООУ; 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; 6. Привести в соответствие с федеральными государственными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения; 7. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
Сроки реализации	2025 - 2030 годы
Период и этапы реализации программы	I этап - подготовительный, планово-прогностический (2025 - 2026гг.)

	<u>Задачи:</u> • Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и стратегией развития образования в РФ; • Создание системы реализации поставленных задач; • Планирование развития, составление проектов и программ по всем направлениям развития. II этап - практический, основной (2026 - 2029гг.) <u>Задачи:</u> • Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада;
	• Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка; • Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. III этап - итоговый (2029 – 2030гг.) <u>Задачи:</u> • Изучение и обобщение опыта МБДОУ • Разработка новой Программы развития детского сада. • Трансляция передового опыта.
Ожидаемый результат реализации программы:	1. Повышение качества образования; 2. Система профессиональных педагогических кадров, ориентированных на инновационное развитие ДОУ; 3. Укрепление психического и физического здоровья детей; 4. Создание необходимых условий для реализации программ по дополнительному образованию детей на бюджетной и платной основах
Финансирование программы:	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Основания для разработки программы	-Конституция Российской Федерации; -Конвенция ООН о правах ребёнка; -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155; -Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373

	«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 01.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048); - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); - ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149); - Устав МБДОУ «Инжавинский детский сад «Березка»; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Инжавинский детский сад «Березка».
Разработчики программы:	Проектный совет (группа по проектированию программы):
	1. Заведующая МБДОУ «Инжавинский детский сад «Березка»; 2. Старший воспитатель; 3. Председатель Профсоюзного комитета; 4. Учитель-логопед; 5. Музыкальный руководитель; 6. Воспитатели; 7. Инструктор по физической культуре. 8. Педагог-психолог.
Исполнители программы:	Коллектив учреждения
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет заведующая. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт ДОУ.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Инжавинский детский сад «Березка» образован в январе 2012 года путем присоединения к детскому саду №2 «Берёзка» детского сада №1 «Колокольчик». Были объединены два старейших детских сада поселка. 30 декабря 2016 года к дошкольному учреждению были присоединены три дошкольные группы МБОУ ДО «Инжавинский РЦДО «Радуга». Учредителем является администрация Инжавинского муниципального округа.

ТИП, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственный статус учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ОФИЦИАЛЬНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование образовательного учреждения по Уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Инжавинский детский сад «Березка»

Сокращенное : МБДОУ»Инжавинский д/с «Березка».

ВИД УЧРЕЖДЕНИЯ

детский сад (реализует образовательную программу дошкольного образования)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА

Муниципальная

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Заведующая –Лаврова Светлана Александровна

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес организации: Инжавинский муниципальный округ, р.п. Инжавино, ул. Советская д.38.

Телефон: 2-76-46

Электронный адрес: berezka@r53.tambov.gov.ru

Официальный сайт: : <http://berezka.68edu.ru>

НАЛИЧИЕ ЛИЦЕНЗИИ

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный номер Л035-01289-68/00192336 от 22 марта 2012г. по программам «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей и взрослых».

Срок действия лицензии – Бессрочно.

Детский сад имеет 3 корпуса. Корпус № 1 и № 2 отдельно стоящие типовые двухэтажные здания. Корпус № 3-приспособленное одноэтажное помещение. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является наличие отдельной спортивной площадки.

Имеется кабинет заведующей, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, физкультурный зал, совмещенный с музыкальным, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 15 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена методической литературой, наглядными пособиями, которые находятся в методическом кабинете.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

В дошкольном учреждении работает грамотный и творческий коллектив педагогов, из которых:(1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог). Свое профессиональное мастерство педагоги повышают на курсах повышения квалификации, педсоветах, семинарах разного уровня, через систему педагогической аттестации, самообразование. На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%.

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее — 12 чел., 43 % Среднее специальное — 16 чел., 57 % Обучаются в ВУЗах — 2 чел., 7 %	Высшая — 5 чел., 18 % Первая — 15 чел., 54 %	До 5 лет — 6 чел. 5–10 лет — 5 чел. Свыше 15 лет — 17 чел.

РЕЖИМ РАБОТЫ

Режим работы ДООУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей в группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.

- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в течение летнего периода, с учётом детей посещающих ДООУ и вновь прибывших.

В каждой группе имеется: раздевальная, игровая, спальная, туалетная комнаты. Интерьер групповых помещений создается с правильным учетом степени освещения, возрастным подбором мебели. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов и полового различия детей.

СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Согласно плану детский сад не укомплектован полностью, списочный состав 220 детей.

Группы	Возраст детей
Группа детей раннего возраста (3)	1,2 - 3 лет
Младшая группа детей (2)	3 – 4 года
Средняя группа (3)	4 - 5 лет
Старшая группа (2)	5 – 6 лет
Подготовительная группа (4)	6 – 7 лет
Группа кратковременного пребывания	
Итого: 15 групп	1,5 – 7 лет

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско- юношеская спортивная школа»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Инжавинский краеведческий музей»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Инжавинский культурно-досуговый центр»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Инжавинского района»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный заповедник «Воронинский».
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Инжавинская средняя общеобразовательная школа».

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть программы разработана с учетом программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми

программами и ориентирован на выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по группам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице.

В группах созданы центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- центр двигательной активности

- центр театрализации
- книжный уголок
- центр экспериментирования и уголок природы
- центр сюжетно-ролевой игры
- центр конструирования
- художественно-эстетический центр
- развивающий центр
- патриотический центр
- уголок ПДД
- центр уединения

Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. Большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: щадящее закаливание, дыхательная гимнастика, ежедневная прогулка. Воспитатели в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: педагоги дошкольного учреждения уделяют особое внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- дни открытых дверей для родителей;
- праздники и развлечения совместно с родителями;
- конкурсы;
- выставки;
- мастер-классы;
- совместные походы и экскурсии.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОО

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования.

В детском саду оборудованы и функционируют кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет.
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет логопеда;

Дополнительно:

- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям:

требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию

детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 14-дневного меню с соблюдением требований СанПин: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеются спортивная площадка, оборудованные игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Групповые помещения, учебные кабинеты	Перечень оборудования
<i>Групповые помещения</i>	Стол, стулья, магнитная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи, дидактические и развивающие игры.
<i>Музыкально-физкультурный зал</i>	Музыкальные инструменты, портативная система звукоусиления с микрофоном, музыкальный центр, ноутбук, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, нотные сборники, методическая литература, шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений; Ксилофон, металлофон (2шт), набор колокольчиков, деревянные маракасы на ручке, костюмы и атрибуты для проведения утренников

Кабинет логопеда	Методическая и справочная литература, дидактические, наглядные, развивающие пособия, иллюстрированный материал, игрушки для индивидуальных занятий, интерактивный доска, стол логопедический с зеркалом, стеллажи, детские стулья.
Методический кабинет	Ламинатор, методическая литература, периодические издания, наглядно-дидактические пособия, картины, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры, счетный материал, планы, сетка занятий, папки с документацией.

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)

Стол, стулья, холодильник, кушетка, шкафы для хранения медикаментов, бактерицидные лампы, ростомер, весы, аптечка для оказания неотложной помощи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижения воспитанников:

Правильно организованная, систематическая работа, создание полноценной развивающей среды для развития творческой познавательной активности, инициатива, желание достижения цели, успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей.

Воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Достижения педагогов: важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

В 2024 году приняли участие в следующих мероприятиях:

- Творческий конкурс в рамках областной экологической акции «Покормите птиц зимой»;

Муниципальный этап XV Всероссийского профессионального конкурса

- «Воспитатель года России в 2024 году»;

- Региональный этап XV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России в 2024 году»;

- Конкурный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»;

- Муниципальный конкурс рисунков «Приходи, Дракоша, в гости»;

- Муниципальный творческий конкурс «Гламурная варежка для снегурочки», «Креативный валенок для Деда Мороза»;

- Муниципальный творческий конкурс «Мир путешествий и туризма»;

- Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений области «Дорога глазами детей»;

- Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы».

Целью методической работы в ДОУ является повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования по ФОП ДО.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др;
2. Разработка необходимой учебно-методической документации;
3. Организация работы методического кабинета;
4. Организация работы творческих групп;
5. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений;
6. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение;
7. Организация самообразования педагогов;
8. Организация наставничества;
9. Организация курсовой переподготовки педагогов;
10. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов;

11.Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

12.Редакционно-издательская деятельность;

13.Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня, подготовка педагогов к выступлениям;

14.Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно - образовательного процесса с детьми;

15.Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ;

16. Организация преемственности в работе педагогов детского сада и школы;

17. Координация инновационной, экспериментальной деятельности;

18.Мотивация и стимулирование деятельности педагогов;

19.Осуществление контроля над деятельностью педагогов.

Основные формы и методы работы с кадрами:

1.Работа в едином образовательном пространстве;

2.Педагогические советы;

3.Теоретические семинары;

4.Семинары-практикумы;

4.Круглые столы;

5.Дискуссии;

6.Открытые мероприятия;

7.Коллективные просмотры деятельности с детьми;

8.Мастер-классы;

10.Просмотры и обсуждения видеоматериалов, презентаций;

11. Конкурсы;

12. Выставки (пособий, дидактического материала, продуктов совместного с детьми творчества, методические);

13. Наблюдения;

14. Беседы, собеседования;

15. Групповые, индивидуальные консультации;

16. Наставничество;
17. Работа над личной темой, индивидуальное самообразование;
18. Информационные папки;
19. Редакционно-издательская деятельность;
20. Анкетирование, тестирование;
21. Портфолио педагога;
22. Участие в методических мероприятиях разного уровня.

Методическая работа в ДООУ целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса:

- воспитатели понимают в целом суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у многих сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДООУ;

- педагоги используют в работе с детьми личностно - ориентированную модель взаимодействия;

- многие педагоги проявляют интерес к экспериментальной деятельности но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем:

- сохранение в деятельности отдельных педагогических работников негативных стереотипов (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности), наличие определенных личностных проблем (конфликтность; эмоциональная неустойчивость, отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников);

- не совсем правильное понимание частью педагогов сути происходящих в образовании изменений;

- отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов.

Перспективы развития:

информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам

- введения ФОП ДО;
- пересмотр приоритетов профессиональной деятельности;
- организация деятельности методической службы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации за счет бюджетных средств;
- организация и пополнение нормативно - правового обеспечения, электронного банка данных по введению ФОП ДО;
- активное участие в деятельности педагогического сообщества района,
- созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Перспективы развития: повышение уровня квалификационной категории и профессионального уровня педагогов и воспитателей.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад - это социально - педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной образовательной системы.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1.Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Характер взаимоотношений, как в семье, так и за её пределами оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность,

требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровье сберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1.Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2.Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Изучение демографической ситуации района позволило составить прогноз количества детей, встающих на очередь в детский сад.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1.Снижение культурного уровня общества затрудняет и решение детским садом образовательных задач.

2.Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр воспитательно-образовательной деятельности, но и спортивно-досуговый, культурный центр и противостоять снижению уровня духовно- нравственной культуры.

3.Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1.Тенденции изменения образовательной системы в стране, в районе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на

рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

3. Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей и специалистов ДОУ вокруг повышения качества образовательного процесса;
- значительный объем избыточной «бумажной» работы;
- отсутствие опыта в организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов;
- отдельные функции не имеют надежных методов реализации.

Управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост;

- при наличии сформулированной миссии и стратегии, не все сотрудники понимают своего вклада в их осуществление, существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;

- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто равнодушен к результатам деятельности детского сада);

- недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых педагогов.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития МБДОУ Инжавинский детский сад «Березка» на 2025-2030 гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на

будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющее потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем **осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.**

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

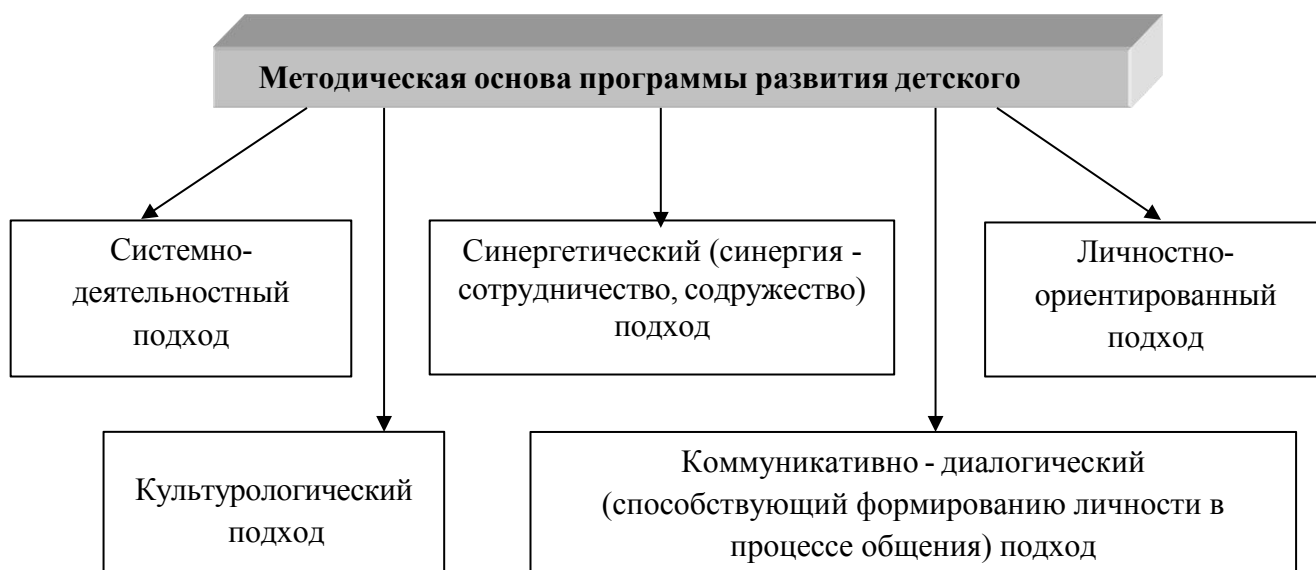
Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.



Личностно-ориентированный подход, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

4.1. Принципы управления развитием ДОУ

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

в) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному

развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3.Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4.Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5.Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста.

6.Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7.Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, национальности, индивидуальным

особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой

4.2. Факторы и условия создания эффективной здоровьесберегающей, культурологической среды.

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Стимулирование интереса воспитателей и детей к межкультурным коммуникациям.
7. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
8. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей соревновательную деятельность.
9. Создание условий для развития и укрепления нравственного и физического здоровья.
10. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

4.3. Актуальные ценности ДОО

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Культура - как сложная система интегральных качеств личности:

- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здорового образа жизни;
- гражданская культура;
- эстетическая культура.

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья - фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих, национальных ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей.

4.4. Базовые цели дошкольного образования

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества, обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

Основными направлениями преобразований является:

1. Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.
2. Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.
3. Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.
4. Создание эффективной системы взаимодействия ДОО с другими социальными институтами.
5. Создание условий для обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.
6. Создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы ДОО, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие задачи:

- использование современных образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создание игровой общности детей и воспитателя;
- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно - познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
- повышение качества и результативности работы действующего педагогического коллектива.

5. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДООУ

Всё вышеуказанное позволило определить стратегическую цель нашего учреждения.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к детям: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Формирование социально-адаптированной, здоровой, успешной и конкурентоспособной личности ребенка.

5.1. Модель выпускника ДООУ

Психолого-педагогическая характеристика:

эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельность

Личностные качества:

доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность

самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия, живость ума, лидерские качества, инициативность, умение ориентироваться в настроении, умение чувствовать партнера, умение работать в команде, умение творчески мыслить, умение находить нестандартные решения, умение слышать и слушать.

Знает и умеет:

- освоил максимально содержание образовательных областей;
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника.

5.1 Механизм реализации культурологической концепции

«Я и общество»				
Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
Содержание деятельности	Я и природа.	Я и моя Родина.	Я и мои дела.	Я и мой детский сад.
Интегративные качества	Отношение к природе.	Отношение к Родине	Личный вклад в служение Родине.	Жизненная активность.
«Я - концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю своей поселок, Я люблю свой дом..	Я участвую в Благоустройстве поселка, дома.	Я активно участвую в делах.
«Я будущий ученик»				
Задача	Способствовать формированию познавательной-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			

Содержание деятельности Интегративные качества	Я - познаю мир. Познавательная - речевая активность.	Я познаю мир. Стремление Реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я - будущий ученик. Организованность в делах.
«Я - концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
«Я и труд»				
Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегративные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
«Я - концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.
«Я и окружающие меня люди»				
Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
Содержание деятельности Интегративные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

«Я - концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
«Мое Я. Отношение к себе»				
Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности Интегративные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
«Я - концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

5.2. Модель педагога

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;

- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);
- информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК,
- использование интернет- ресурсов, ведение личного сайта, создание
- мультимедийных презентаций и т.п.).

3. Основные компетенции, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

4. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДООУ;
- рефлексивные умения.

5. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства,
- профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ДОУ

4.1 Основные цели

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<i>Система управления</i>		
<u>Цель:</u> создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.		
<u>Задачи:</u> 1. Создать нормативно-правовую, базу ДОУ, основанной на законодательных актах. 2. Создать систему образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей. 3. Разработать Программу развития ДОУ. 4. Создать эффективную систему управления ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга.	<u>Задачи:</u> 1. Апробировать и внедрить механизмы оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрить Программу развития ДОУ. 3. Сопроводить системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями 4. Отработать эффективные механизмы системы мониторинга в ДОУ.	<u>Задачи:</u> 1. Проанализировать степень выполнения Программы развития ДОУ. 2. Спрогнозировать и разработать концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.
<i>Развивающая система</i>		
<u>Цель:</u> повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.		
2.1 Дидактическая		
<u>Цель:</u> создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями, умениями, навыками с учетом индивидуальных способностей.		

<u>Задачи:</u> 1. Создать эффективную дидактическую системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста. 2. Повысить образовательный уровень воспитанников на основе внедрения образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО и инновационных технологий. 3. Сформировать у детей интегративные качества личности через освоение содержания образовательных областей. 4. Создать эффективную системы использования мультимедийных средств в воспитательно-образовательном процессе.	<u>Задачи:</u> 1. Обеспечить эффективность дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий. 2. Разработать и апробировать программы работы с одаренными детьми. 3. Повысить % участия детей ДОУ в конкурсах. 4. Обеспечить качественную подготовку детей к школе средствами использования Современных информационных технологий. 10. Отработать эффективные Механизмы в системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.	<u>Задачи:</u> 1. Выявить проблемы связанные с организацией образовательной работы. 2. Всесторонне проанализировать деятельность коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3. Проанализировать инновационную деятельность педагогов.
2.2 Коррекционная		
<u>Цель:</u> создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.		

<u>Задачи:</u> 1. Создать у детей потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений. 2. Формировать у детей интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность через поисковую деятельность.	<u>Задачи:</u> 1. Формировать у детей практические навыки усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи. 2. Разработать мониторинг коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности.	<u>Задачи:</u> 1. Формировать и развивать познавательный интерес и познавательную активность; социальные представления, готовность к обучению в школе.
--	---	--

2.3 Оздоровительная

Цель: создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.

<u>Задачи:</u> 1. Создать эффективную систему мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик. 2. Формировать осознанное понятие по укреплению своего здоровья и через: формирование навыков правильной осанки, укрепление мышечного корсета развитие координации движений. 3. Формировать потребности в	<u>Задачи:</u> 1. Создать разноуровневые и индивидуальные коррекционные программы по различным видам отклонений у детей.	<u>Задачи:</u> 1. Проанализировать оздоровительную работу 2. Разработать перспективы дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.
--	---	--

ежедневной активной двигательной занятий физкультурой.		
2.4 Воспитательная		
<u>Цель:</u> создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.		
<u>Задачи:</u> 1. Формировать у детей основы нравственной культуры и гражданственности через внедрение программ нравственно-патриотического цикла. 2. Формировать социально-адаптированную личность ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.	<u>Задачи:</u> Сформировать положительное психоэмоциональное состояния детей через систему взаимодействия дети–родители-педагоги.	<u>Задачи:</u> 1 .Выявить проблемы связанные с организацией воспитательной работы. 2.Проанализировать деятельность коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Разработать перспективы дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.
3. Система повышения квалификации		
<u>Цель:</u> создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, с учетом индивидуальных способностей		

<u>Задачи:</u> 1. Создать эффективную систему повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе. 2. Повысить квалификацию сотрудников путем внедрения новых форм аттестации. 3. Повысить уровень квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.	<u>Задачи:</u> 1. Повысить уровень результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. 2. Сформировать систему мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга	<u>Задачи:</u> 1. Выявить проблемы связанные с организацией системы повышения квалификации. 2. Проанализировать деятельность и разработать дальнейшие пути повышения квалификации педагогов.
4. Система ресурсного обеспечения		
<u>Цель:</u> создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно правовое и информационно методическое обеспечение.		
<u>Задачи:</u> 1. Создать нормативно-правовую основу оказания образовательных услуг. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ . 3. Создать систему мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий.	<u>Задачи:</u> 1. Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходующих средств.	<u>Задачи:</u> 1. Выявить проблемы связанные с обеспечением ДОУ. 2. Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.
5. Система взаимодействия с другими социальными институтами		

<u>Цель:</u> создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности.		
<u>Задачи:</u> 1. Создать эффективную систему взаимодействия ДООУ с различными социальными институтами через установление нормативно-правовых связей. 2. Определить и систематизировать содержательные связи с учреждениями муниципального округа	<u>Задачи:</u> 1. Формировать позитивную политику ДООУ с учетом внешних и внутренних факторов. 2. Обобщить опыт деятельности ДООУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.	<u>Задачи:</u> 1. Проанализировать деятельность по предоставлению образовательных услуг. 2. Разработать перспективы дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.
3. Создать систему взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДООУ), через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.		

4.2. План действий педагогического коллектива

Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2025 г	2026 г	2027 г	2028 г	2029 - 2030 г
Изучить социальный заказ и потребности родителей	1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 1. Создать банк данных по социальному, национальному составу семьи	Старший воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+	+
Использовать эффективные технологии управления воспитательно-образовательным процессом	1. Создание мониторинговой службы. 2. Ежегодное планирование работы по мониторингу 3. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы. 4. Изменение функционирования организации структуры управления. 5. Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующая Педагог-психолог Старший воспитатель Все сотрудники ДОУ	+	+	+	+	+

Разработать и внедрить Программу развития ДОУ	1. Анализ работы ДОУ за последний год. 1. Работа творческой инициативной группы по написанию плана. 3. Работа коллектива по его реализации 4. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Заведующая Старший воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+
Создать систему по организации методического кабинета	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями 3. Организация сайта и официальной страницы ВКонтакте для обмена опытом семейного воспитания 4. Организация библиотеки для родителей	Старший воспитатель	+	+	+	+	+

Спрогнозировать и разработать концепции ДОУ и программу дальнейшего развития	1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ. 3 .Разработка новой Программы развития ДОУ	Заведующая Старший воспитатель Педагоги					+
--	--	---	--	--	--	--	---

Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Цель	Направления	Ответственн ые	2025 г	2026 г	2027 г	2028 г	2029- 2030г
1 Промониторить процесс развития и здоровья детей	1.1 .Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующая Старший воспитатель	+	+	+	+	+
2.Внедрить образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП	2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов	ведущая	+	+	+	+	+

и инновационных технологий.	путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми. 2.2.Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития по реализации программы развития. 2.3. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
3. Создать в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ инновационным педагогическим технологиям.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
4.Обеспечить физическое развития ребенка.	4.1Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей	Старший воспитатель медсестра	+	+	+	+	+

Сформировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: -Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; -Формирование мышечного корсета; -Развитие координации движений; -Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; -Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ. 4.2.Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. 4.3.Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»). 4.4.Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр, спортивной площадки и зала.	Инструктор по физической культуре Воспитатели						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

5.Создавать разноуровневые и индивидуальные коррекционные программы по различным видам отклонений у детей	5.1.Проводить коррекцию: физического развития, -речевых отклонений, -мелкой моторики рук, игровой деятельности психоэмоционального развития.	Заведующая Старший воспитатель Педагог - психолог Воспитатели, специалисты			+	+	+
6.Воспитывать нравственные качесвта детей дошкольного возраста.	6.1. Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного поселка, посещения выставок в музеях, библиотеке района, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «День родного языка» «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.	Заведующая Старший воспитатель Педагог - психолог Воспитатели,	+	+	+	+	+

Система повышения квалификации педагогических кадров

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направления деятельности	Ответственные	2025г	2026г	2027г	2028г	2029 - 2030 г
1. Создать нормативно-правовую основу повышения квалификации работников ДОУ.	1.1 Систематизировать нормативно - правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 1. 2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующая	+	+	+	+	+
2. Внедрить новые информационные технологии в учебный процесс через:	2.1Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами	Заведующая Старший воспитатель Педагог - психолог, специалисты	+	+	+	+	+
3.Повысить квалификацию сотрудников	3.1 Обучение всех сотрудников на курсах повышения квалификации, на семинарах 3.2.Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное) 3.3Увеличение количества работников, имеющих Квалификационные категории	Старший воспитатель	+	+	+	+	+

4.Формировать осознанное отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников	Своевременно направлять сотрудников на плановый медицинский осмотр	Заведующая медсестра	+	+	+	+	+
5. Выявлять проблемы, связанные с переподготовкой педагогов для работы по профилю профессиональной деятельности.	5.1 Анализ деятельности коллектива. 5.2Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Заведующая Старший воспитатель	+	+	+	+	+

Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025	2026	2027	2028	2029 - 2030 г
1. Методическое обеспечение							
1.Создать систему организации методической помощи через:	1.Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 2.Расширение каталога сюжетно - ролевых игр. 3.Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному,	Педагогический актив ДОУ	+	+			

	эстетическому и нравственному воспитанию.						
2.Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима.	Старший воспитатель мед. сестра		+		+	
3. Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения. Использование образовательного ресурса «МЭО-Детский сад».	Старший воспитатель		+		+	
4.Организация работы по дополнительному образованию детей	Подбор квалифицированных педагогов дополнительного образования, создание необходимых условий в детском саду для проведения занятий.	Заведующая Старший воспитатель	+	+	+	+	
5.Определение перспектив дальнейшей работы	5.1 Подведение итогов работы по программе. 5.2 Подготовка программы развития на следующий период.	Заведующая Старший воспитатель					+

Система взаимодействия с другими общественными организациями

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДООУ с другими общественными организациями, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2025	2026	2027	2028	2029 - 2030 г
1. Работа с семьей							

1 Создать механизмы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	1.Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 2.Создание банка данных по социальному составу семьи 3.Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей средствами игровой терапии. 4.Организация библиотеки для родителей. 5.Консультирование родителей по актуальным вопросам. 6.Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели Заведующая	+	+	+	+	+
2.Сформировать осознанное отношение к укреплению и сохранению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1 Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия, - дни открытых дверей; - родительские собрания, - консультации на интересующие темы	Педагоги	+	+	+	+	+
2. Взаимодействие с другими общественными организациями							

1.Определить содержательные связи с учреждениями муниципального округа	Совершенствовать нормативно - правовую основу взаимодействия с другими общественными организациями Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: -ОГИБДД Инжавинского муниципального округа «Безопасность дорожного движения» -МБОУ «Инжавинская СОШ» -Инжавинская детская поликлиника -Районная библиотека имени -Районный дом культуры имени -Детская школа искусств -Центр детского творчества «Радуга» -Заповедник «Воронинский» -Инжавинский краеведческий музей -Пожарная часть	Заведующая Педагоги Медицинская сестра	+	+	+	+	+
2.Сформировать позитивную имиджевую политику ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	2.1.Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2.2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими общественными организациями 2.3.Разработка дальнейших	Старший воспитатель Заведующая	+	+	+	+	+

	перспектив развития системы взаимодействия с другими общественными организациями						
--	--	--	--	--	--	--	--

4.3.Логико – структурная схема развития

	1 этап	2 этап	3 этап
Система управления	1. Разработать Программу развития детского сада. 2. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления. 3. 1. Апробировать стратегию и практику развития ДОУ.	1. Реализация Программы развития ДОУ 2. Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления. 3. Апробирование стратегии и тактики развития ДОУ, корректировка и анализ результатов.	1.Проведение системного анализа реализованной «Программы развития ДОУ» 2. Усовершенствована система мониторинга: подобран инструментарий и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных. 3.Разработка и внедрение технологии эффективного отслеживания управления образовательным процессом.
Образовательная дидактическая система	1. Внедрить в работу образовательную программу детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. 2. Совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития связной и звуковой культуры	1. Апробация скорректированных адаптированных программ развития детей. 2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к	1. Проведение системного анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2. Внедрение программ с учетом дифференциации психофизиологических особенностей детей.

	родной речи в ходе подготовки детей к школе	школе.	
Воспитательная система	1. Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность	1. Апробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка.	1. Создание эффективной воспитательной системы.
Оздоровительная система	1. Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.	1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1. Снижение заболеваемости детей и сотрудников. 2. Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.
Система ресурсов и обеспечения	1. Создание нормативно-правовой базы ДОУ. 2. Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ. 3. Разработка программы совершенствования материально-технической базы ДОУ.	1. Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ. 2. Внедрение авторских программ и изучение эффективности результатов работы. 3. Разработка и внедрение критериев обследования эффективности деятельности педагогов. 4. Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста	1. Нормативно-правовая база приведена в соответствие со статусом ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ. 3. Повышение уровня образованности и категорийности педагогов. 4. Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ.

		каждого педагога. 5.Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.	
Развитие национального образования в ДОУ	1.Разработка вариативной части образовательной программы с учетом регионального компонента, УМК. 2.Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и специалистов. 3.Систематическое обучение педагогов на КПК по данной проблеме. 4.Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	1. Обеспечение мультимедийной техникой всех групп ДОУ. 2.Создание медиатеки. 3..Проведение экскурсий по поселку с детьми 5-7 лет. 4.Проведение открытых мероприятий и участие в конкурсах.	Приведена в соответствие с ФГОС и региональными особенностями предметно- развивающая среда в каждой группе.

Развитие дополнительного образования в ДОУ	1.Разработка программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. 2.Методическое оснащение реализации дополнительных услуг(методические пособия, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал). 3.Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для проведения дополнительных образовательных услуг.	Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (курсы ПК, семинары, конференции и т.д.)	1.Соответствие успешному имиджу детского сада, положительные отзывы родителей (законных представителей). 2.Результативное участие детей и педагогов на конкурсах различного уровня. 3.Успешная подготовка детей к обучению в школе.
--	---	---	--

6.4. Проекты по реализации программы развития ДОУ

Стратегическое развитие системы управления детским садом.

Цель: Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025-2026 гг.)	Разработана концепция и Программа развития ДОУ. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. Определена политика развития ДОУ.
2 этап (2026-2029 гг.)	Апробация и внедрение концепции и Программы развития ДОУ. Определение и делегирование функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. Апробирование индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. Внедрение развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. Внедрение имиджевой политики ДОУ.
3 этап (2029-2030 гг.)	Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. Обобщение опыта работы по системе управления ДОУ. Проведение анализа качества результатов деятельности педагогов. Проведение отчета по актуальным направлениям развития ДОУ. Подведение итогов работы ДОУ.

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025 - 2026 гг.)	1. Внедрена образовательная программа детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. 2. Выявлен уровень знаний детей по всем образовательным областям. 3. Разработаны авторские программы в рамках дополнительного образования ДОУ. 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2026 - 2029 гг.)	1. Разработка и апробирование инструментария определения уровня развития и воспитания с учетом возраста детей. 2. Улучшение уровня подготовки к школе (на основе диагностики). 3. Внедрение авторских программ в рамках основного и дополнительного образования ДОУ. 4. Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (по результатам анкетирования).
3 этап (2029 - 2030 гг.)	1. Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей. 2. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ. 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. 4. Обобщение опыта работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Проект №3

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы, сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025 - 2026 гг.)	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Закаливание и оздоровление детского организма в МБДОУ Сабинский детский сад №1 «Шатлык». 3. Определен инструментарий диагностики оздоровительно - закаливающих мероприятий. 4. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.
2 этап (2026 - 2029 гг.)	1. Составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей. 2. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. 3. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 4. Улучшение системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности 5. Повышение интереса у сотрудников к укреплению и сохранению своего здоровья.
3 этап (2029 – 2030 гг.)	1. Снижение пропусков детей по болезни. 2. Повышение индекса здоровья. 3. Обобщение опыта работы с детьми по оздоровлению и закаливанию. 4. Повышение интереса к ЗОЖ у детей и родителей. 5. Обобщение опыта работы по здоровью формирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025 - 2026 гг.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура работы по методической теме каждого педагога. 3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДООУ. 4. Разработан график аттестации педагогов.
2 этап (2026 - 2029 гг.)	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства
3 этап (2029 - 2030 гг.)	1. Повышение уровня креативности педагогов. 2. Повышения уровня квалификации педагогов ДООУ. 3. Создание условия для профессионального роста.

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада, включающую нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025 - 2026 гг.)	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДООУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.
2 этап (2026 - 2029 гг.)	1. Ежегодное увеличение выполнения плана. 2. Обогащена развивающая среда в группах ДООУ.
3 этап (2029 - 2030гг.)	1. Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДООУ. 2. Обобщение опыта работы по охране труда. 3. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2025 - 2026 гг.)	1. Составлен план работы по преемственности с МБОУ «ИСОШ» 2. Заключены договора о взаимодействии с районной библиотекой, районным домом культуры, детской школой искусств, с заповедником «Воронинский», краеведческим музеем.
2 этап (2026 - 2029 гг.)	1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы с общественными организациями. 2. Реализация планов совместной работы.
3 этап (2029 - 2030 гг.)	Изучение результатов. Сравнительный анализ. 1. Анализ полученных результатов. 2. Оценка результатов взаимодействия. 3. Расширение количества услуг.

7.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- участия в грантовых мероприятиях.

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения научно-исследовательской деятельности;

Реорганизацию системы повышения квалификации:

➤ изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);

➤ совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

7.1. Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, непринятию большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

6. Повышенная занятость администрации детского сада текущими делами не позволит качественно осуществлять контроль.

7. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

7.2. Меры по снижению рисков:

➤ минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;

- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчётов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

7.3.Экспертиза и мониторинг качества реализации

Экспертиза проводится внешняя и внутренняя в виде самообследования .

Инструменты мониторинга:

- анализ
- диагностика
- прогнозирование
- принятие решения

7.4.Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческой группы по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль над реализацией Программы осуществляют заведующий, старший воспитатель, Заместитель заведующей по АХР, медсестра.

Разработанная Концепция развития детского сада является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых Педсоветах. Заведующий обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы.

Старший воспитатель координирует работу, ведет мониторинг по реализации Программы.

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффектреализации Программы развития МБДОУ «Инжавинский детский сад «Березка» заключается в том, что будут обеспечены:

- 1.Реализация ФГОС и ФОП ДО.
- 2.Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
- 3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- 4.Развитие национального образования, создание языковой образовательной среды, способствующей преемственности на разных ступенях общего образования.
- 5.Развитие полилингвального образования, способствующего воспитанию разносторонней личности дошкольника.
- 6.Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
- 7.Модернизация материально-технической и нормативно-правовой базы.
- 8.Совершенствование процессов информатизации.
- 9.Обновление системы управления.
- 10..Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг.
- 11.Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства.
- 12.Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

