

МБДОУ «Инжавинский детский садик «Березка»

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ
«Инжавинский д/с «Березка»
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Инжавинский д/с «Березка»
_____/ Ивкина Л.А.
Приказ № 52 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для обучающихся с ТНР

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ и (иди) инвалидностью, получившие статус в порядке,
установленном законодательством РФ

Возрастная группа: от 2 до 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог Седова Л.Н.

Инжавино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы формирования Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Календарно-тематическое планирование
- 2.2. Содержание Программы
- 2.3. Контроль освоения детьми Программы
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы
- 3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Инжавинский детский садик «Березка» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 2-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

2-3 года	обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия в игре.
3-4 года	ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.
4-5 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
5-6 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

2-3 года	<ul style="list-style-type: none">• создавать в группе эмоционально комфортную атмосферу;• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;• снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;• развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;• создавать условия для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;• создавать условия для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;• формировать произвольное поведение, умение действовать по сигналу и соответственно правилам игры;• развивать внимание, восприятие, речь, воображение;• развивать чувство ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">• Формировать чувство принадлежности к группе.• Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. • Развивать навыки социального поведения. • Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию. • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. • Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения. • Развивать психические функции, мелкую моторику рук.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать мотивы для учебной деятельности. • Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности. • Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. • Развивать личностную готовность.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;

- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ «Инжавинском детском саду «Березка» в 2023-2024 учебном году функционирует 15 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР для детей от 2 до 7 лет.

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не

обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Сведения о половом составе воспитанников ¹

Наименование группы	Всего	Пол	
		М	Ж
2 младшая группа «Рябинушка»	15	6	9
Средняя группа «Сказка»	18	9	9
Средняя группа «Смешарики»	17	11	6
Старшая группа «Умка»	21	10	11
Старшая группа «Ягодка»	19	6	13
Подготовительная группа «Пчелка»	19	9	10
Младшая группа «Лесовичок»	19	8	11
Младшая группа «Непоседа»	17	8	9
2 Младшая группа «Дружная Семейка»	22	9	13
Средняя группа «Солнышко»	20	11	9
Старшая группа «Почемучки»	13	3	10
Подготовительная группа «Ромашка»	21	8	13
2 моалщая «Гномики»	21	12	9
Подготовительная «Солнышко2»	20	8	12
Старшая «Пчелки»	17	10	7

Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

Наименование группы	Психологические особенности ²									
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой
Младшая группа «Непоседа»										
Младшая группа «Лесовичок»										
2 младшая группа «дружная семейка»								/	-	-
2 младшая группа «Рябинушка»										
Средняя группа «Сказка»										
Средняя группа «Смешарики»										

¹ Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

² Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

Средняя группа «Солнышко»											
Старшая группа «Почемучки»											
Старшая группа «Умка»											
Старшая группа «Ягодка»											
Подготовительная группа «Пчелка»											
Подготовительная группа «Ромашка»											
«Солнышко2»											
«Пчелки»											
«Гномики»											

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

1 младшая группа (2-3года)

В результате коррекционно-развивающих занятий дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- После преодоление трудностей эмоциональное состояние и поведение ребёнка нормализуется;
- Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки, игровые мотивы;
- Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.
- Дети внимательно слушают взрослого и детей в процессе совместной игровой деятельности;
- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

2 младшая группа (3-4 года)

В результате коррекционно-развивающих занятий дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот.

- названия некоторых базовых эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов.

Уметь:

- определять свои относительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- употреблять в речи «волшебные слова».

Средняя группа (4-5 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;

- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Старшая группа (5-6 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Планируемые результаты для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);

- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитие познавательных процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

1 младшая группа (2-3 года)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«В гостях у зайчихи Ляли»	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Кот и мышата»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Мишка»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Куручка и цыплята»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Солнышко»	2
	2-я неделя	Занятие № 6		
	3-я неделя	Занятие № 7	«Листопад»	2
	4-я неделя	Занятие № 8		
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 9	«Прогулка в осенний лес»	2
	2-я неделя	Занятие № 10		
	3-я неделя	Занятие № 11	«Мячик»	2
	4-я неделя	Занятие № 12		
	5-я неделя	Занятие № 13	«Мячики»	2
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 14	«Новый год»	2
	2-я неделя	Занятие № 15		
	3-я неделя	Занятие № 16		
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 17	«Зайка»	2
	3-я неделя	Занятие № 18		
	4-я неделя	Занятие № 19	«Музыканты»	2
Февраль	1-я неделя	Занятие № 20	«Непослушные мышата»	2
	2-я неделя	Занятие № 21		
	3-я неделя	Занятие № 22		

Март	4-я неделя	Занятие № 23	«Весёлый Петрушка»	2
	1-я неделя	Занятие № 24		
	2-я неделя	Занятие № 25	«Мишка»	2
	3-я неделя	Занятие № 26		
Апрель	4-я неделя	Занятие № 27	«Колобок»	2
	1-я неделя	Занятие № 28		
	2-я неделя	Занятие № 29	«Котята»	2
	3-я неделя	Занятие № 30		
Май	4-я неделя	Занятие № 31	«Мыльные пузыри»	2
	1-я неделя	Занятие № 32		
	2-я неделя	Занятие № 33	«Божья коровка»	2
3-я неделя	Занятие № 34			
ИТОГО:				34

2 младшая группа (3-4 года)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1 (адаптационное)	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2 (адаптационное)	«Прогулка в осенний лес»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3 (адаптационное)	«Мишка»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Моё имя»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Кто такой «Я»»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мои умные помощники»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мои игрушки»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Мои любимые сказки»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Я хочу»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Я могу»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Моё настроение. Радость»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Моё настроение. Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение. Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Моё настроение. Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Моё настроение. Злость»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Моё настроение. Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Моё настроение.»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Плохо быть одному»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Мы разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Мы веселимся, смеёмся,	1

			играем»	
	3-я неделя	Занятие № 21	«Говорим руками и телом»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Помогаем друг другу»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Мальчики и девочки»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Всё начинается с мамы»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Дружная семья»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Маленький помощник»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Я в детском саду»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Секрет волшебных слов»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Мы поссоримся и помиримся»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Давай поговорим»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«В гостях у сказки»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Урок общения»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Хозяин своего страха»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Хозяин своего гнева»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Грусть»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Хозяин своей грусти»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд»	1

	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Медведь.»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1

	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 15	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Прививка»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 18	«Больной друг»	1
	2-я неделя	Занятие № 19	«Ябеда»	1
	3-я неделя	Занятие № 20	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1
	4-я неделя	Занятие № 21	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 22	«Спорщик»	1
	2-я неделя	Занятие № 23	«Обида»	1
	3-я неделя	Занятие № 24	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	4-я неделя	Занятие № 25	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 27	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«В гостях у сказки»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	«До свидания, Лесная школа!»	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		

	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
			ИТОГО:	29

2.2. Содержание Программы 1 младшая группа (2-3 года)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 5. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с зайчихой Лялей. 3. Игра «Зайка серенький сидит» 4. Игра «Лиса и заяц» 5. Игра «Что любит заяка» 6. Рисование «Морковка для зайца» 	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 41-43
Занятие № 2 «Кот и мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику. 4. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуются с котиком. 2. Игра «Мама и котятки» 3. Игра «Кот по имени Щекот» 4. Игра «Кот и мышата» 5. Рисование «Следы» 	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 43-46
Занятие № 3 «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками. 3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуются с мишкой. 2. Игра «В гости к мишке» 3. Танец с мишкой 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «Разбуди мишку» 	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 49-52

<p>Занятие № 4 «Курочка и цыплята»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение родителей играть с детьми. 2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду. 3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя. 4. Развивать изобразительные навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравваемся с петушком. 2. Кричим как петушок. 3. Игра «Вышла курочка гулять» 4. Игра «Цыплята и лиса» 5. Рисование «Зёрнышки» 	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 52-54</p>
<p>Занятие № 5, № 6 «Солнышко»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду. 4. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравваемся с собачкой. 2. Игра «Дождик» 3. Ищем солнышко 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Солнышко» 6. Рисование «Солнышко» (занятие № 5) 7. Рисование «Дождик» (занятие № 6) 	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 55-58</p>
<p>Занятие № 7, № 8 «Листопад»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Шагают наши ножки» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Игра «Полёт листьев» 5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 7) 6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 8) 7. Обсуждение занятия. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 12-15</p>
<p>Занятие № 9, № 10 «Прогулка в осенний лес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рассматривание изображений осеннего леса 3. Игра «По ровненькой дорожке, 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Снятие излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. 	<p>шагают наши ножки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Найди ёжика» 5. Рассматривание ёжика 6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик» 7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 9) 8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 10) 9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 9) 10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 10). 11. Поём песенку про ёжика. 	<p>учреждению.-М., 2008г. Стр. 17-21</p>
<p>Занятие № 11, № 12 «Мячик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Определяем величину, цвет, форму мяча 3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 12). 8. Обсуждение занятия. Прощание. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 15-17</p>
<p>Занятие № 13, № 14 «Мячики»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей. 3. Игра «Мячики» 4. Игра «Ветерок» 5. Игра «Весёлый мячик» 6. Рисуем мячик в воздухе. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 30-32</p>

	<p>действия с ритмом и текстом стиха;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 13) 8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 14) 9. Прощание. 	
<p>Занятие № 15, № 16 «Новый год»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Имена» 3. Игра «Вокруг ёлочки» 4. Игра «Заморозь» 5. Игра «Согреем наши пальчики» 6. Игра «Холодно-горячо» 7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 15). 8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 16). 9. Игра «Угадай подарок» 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 26-29</p>
<p>Занятие № 17, № 18 «Зайка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; 2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о зиме. 3. Игра «Лепим снежный ком» 4. Игра «Оживи зайку» 5. Игра «Зайка беленький сидит» 6. Игра «Зайка и лиса» 7. Игра «Овощи» 8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 17) 9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 18) 10. Прощание. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 33- 36</p>
<p>Занятие № 19, № 20 «Музыканты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание положительной эмоциональной обстановки; 2.Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19) 3. Игра «Кот и металлофон» 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному</p>

	<p>других детей.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>(Занятие № 20)</p> <p>4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19)</p> <p>5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20)</p> <p>6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20)</p> <p>7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20)</p> <p>8. Игра «Антошка и гармошка»</p> <p>9. Игра «Играем на музыкальных инструментах»</p> <p>10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент»</p> <p>11. Прощание.</p>	<p>учреждению. - М., 2008г. Стр. 41-44</p>
<p>Занятие № 21, № 22 «Непослушные мышата»</p>	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет;</p> <p>2. Формирование положительной самооценки;</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. Развитие речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Непослушные мышата»</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>4. Игра «Мышки-шалунишки»</p> <p>5. Игра «Мышки спят»</p> <p>6. Игра «Мышки и часы»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Мышка»</p> <p>8. Прощание</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56</p>
<p>Занятие № 23, № 24 «Весёлый Петрушка»</p>	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу.</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Встреча с Петрушкой.</p> <p>3. Песенка «Паровоз»</p> <p>4. Игра «Наши ручки»</p> <p>5. Игра «Карусель»</p> <p>6. Игра «Игрушки»</p> <p>7. Возвращение</p> <p>8. Творческое задание «Раскрась</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26</p>

	5. Развитие восприятия, речи и воображения.	круги на одежде Петрушке» (Занятие № 24) 9. Прощание	
Занятие № 25, № 26 «Мишка»	1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.	1. Приветствие. 2. Беседа с мишкой 3. Игра «Медвежонок спит» 4. Стишок про мишку 5. Слушаем пение птиц. 6. Игра «У медведя во бору» 7. Игра «Мишка косолапый» 8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 25) 9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 26) 10. Прощание	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 47-51
Занятие № 27, № 28 «Колобок»	1.Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3.Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4.Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6.Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка» 3. Игра «Спрячь колобки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Поём песенку для лисы 6. Игра «Колобок» 7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 27) 8. Лепка «Колобок» (Занятие № 28) 9. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 57-62
Занятие № 29, № 30 «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные	1. Приветствие 2. Игра «Угадай кто пришёл» 3. Игра «Кошка и котята» 4. Рассматривание бабочки 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Поймай бабочку» 7. Игра «Перейди ручеек» 8. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 63-67

	звук, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.		
Занятие № 31, № 32 «Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Отгадай загадку 3. Игра «Поймай пузыри» 4. Беседа о пузырях 5. Игра «Ладушки-ладушки» 6. Игра «Надувайся пузырь» 7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 31) 8. Игра «Изобрази пузыри» 9. Игра «Собираем пузыри в баночку» 10. Игра «Не урони мяч» 11. Прощание 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41
Занятие № 33, № 34 «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; 4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Рассмотрение божьей коровки. 2. Игра «Поймай божью коровку» 3. Потешка «Божья коровка» 4. Дыхательная гимнастика 5. Игра «Божья коровка» 6. Игра «Божья коровка и ветер» 7. Игра «Найди маленькие игрушки» 8. Рисуем круг в воздухе 9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 33) 10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 34) 11. Обсуждение занятия. Прощание. 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 8-12

2 младшая группа (3-4 года)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 (адаптационное) «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Знакомство детей друг с другом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа Зайчика. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Зайка» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Упражнение «Давай знакомиться» 6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7. Игра «Прощание» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
Занятие № 2 (адаптационное) «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.). 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа Зайчика. 2. Игра «Прогулка в лес» 3. Встреча с ёжиком. 4. Самомассаж «Шишки» 5. Задание «Колючки у ёжика» 6. Игра «Солнышко и дождик» 7. Игра «Прощание» 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 Стр. 17-21
Занятие № 3 (адаптационное) «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на игру, общение со взрослыми и сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа зайчика. 2. Игра «Прогулка в осенний лес» 3. Встреча с Мишкой. 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «Собери шишки» 6. Самомассаж «Шишка от Мишки» 7. Задание «Лакомство для Мишки». 8. Игра «Прощание» 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 Стр. 47-51
Занятие № 4	1. Способствовать гармонизации	1. Упражнение «Весёлый колокольчик»	«Давай поиграем».

«Моё имя»	<p>осознания ребёнком своего имени;</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить обращаться к друг другу по имени, запоминать имена своих товарищей; Развивать эмпатию и навыки общения. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Ласковое имя» Упражнение «Тихо-громко» Игра-имитация «Имена» Игра «Постарайся отгадать» Рисование «Укрась имя» 	Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
Занятие № 5 «Кто такой «Я»»	<ol style="list-style-type: none"> Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себя подобного через собственное видение человека и его подобие - куклы; Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека. 	<ol style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Е. Благина «Алёнушка». Упражнение «Отражение в зеркале» Подвижная игра «Дотронься до...» Упражнение «Ребёнок и кукла» Игра «Угадай, кто это?» Рисование «Моя ладошка» 	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
Занятие № 6 «Мои умные помощники»	<ol style="list-style-type: none"> Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра-имитация «Послушай и угадай» Подвижная игра «Листики осенние» Дидактическая игра «Свой цвет узнай» Упражнение «Что в мешочке» Этюд «Дождик» Рисование «Дождик» 	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
Занятие № 7 «Мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы. 	<ol style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки» Упражнение «Отгадай загадки» Игра «Мячики» Упражнение «Возьми игрушку» Упражнение «Назови любимую игрушку» Игра «Отыщи игрушку» Рисование «Игрушки» 	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 8 «Мои любимые сказки»	<ol style="list-style-type: none"> Учит детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам, сказочным героям. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Колобок» Игра «Угадай сказку» Игра «Колобок тоненькие ножки» 	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать творческое воображение ребёнка. 3. Способствовать освоению образных движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Моя любимая сказка» 5. Игра «Куда спрятался колобок» 6. Лепим колобка. 	<p>детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>
<p>Занятие № 9 «Я хочу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей способность оценивать свои желания. 2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. 4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» 2. Подвижная игра «Карусели» 3. Игра «Ласковый ветерок» 4. Игра «Музыкальные инструменты» 5. Творческая игра «Чудесный сундучок» 6. Рисование «Раскрась игрушку» 	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>
<p>Занятие № 10 «Я могу»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательную активность детей. 2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. 3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Не ошибись, Петрушка!» 2. Подвижная игра «Смелые мышки» 3. Игра «Умная головка» 	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>
<p>Занятия № 11 «Моё настроение. Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка» 2. Знакомство с Гномом. 3. Упражнение «Изобрази Гномика» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Беседа «Я радуюсь, когда...» 6. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 7. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино». 8. Игра «Встретимся опять» 	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32</p>

<p>Занятие № 12 «Моё настроение. Радость.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Улыбка» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Динамическая пауза «Солнышко» 4. Игра «Найди весёлое солнышко». 5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 6. Задание «Страничка настроений». 7. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино». 8. Игра «Встретимся опять». 	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32</p>
<p>Занятие № 13 «Моё настроение. Грусть.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с эмоцией «Грусть» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мой друг». 2. Игра «Загадочные билеты» 3. Игра «Аплодисменты» 4. Сказка «Курочка Ряба» 5. Беседа «Мне грустно, когда...» 6. Упражнение «Изобрази деда и бабу». 7. Игра «Прятки» 8. Задание «Страничка настроений» 9. Игра «Встретимся опять» 	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36</p>
<p>Занятие № 14 «Моё настроение. Грусть»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «Грусть» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мой друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Знакомство с грустным Гномом. 4. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Игра «Найди друзей Гномика» 7. Игра «Встретимся опять». 	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36</p>
<p>Занятие № 15 «Моё настроение. Злость.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мой друг» 2. Знакомство с сердитым Гномом 3. Игра «Изобрази сердитого Гномика». 4. Беседа «Я сержусь, когда...» 5. Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом». 6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Игра «Прятки». 8. Задание «Страничка настроений». 9. Игра «Встретимся опять» 	
<p>Занятие № 16 «Моё настроение. Злость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мой друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик» 4. Игра «Угадай эмоцию» 5. Работа с гневом. Игра «Мешочек для криков». 6. Задание «Назови хозяйку». 7. Задание «Найди сердитого зверя» 8. Игра «Встретимся опять» 	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40</p>
<p>Занятие № 17 «Моё настроение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); 2. Продолжить учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); 3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мой друг» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Весёлый мячик» 4. Этюд «Король Боровик» 5. Подвижная игра «Развеселим гномика» 6. Игра-упражнение «Волшебные тарелочки» 7. Пальчиковая гимнастик «Весёлый гном» 8. Рисование «Дорисуй портрет» 	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 40-45</p>
<p>Занятие № 18 «Плохо быть одному»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; 2. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; 3. Учить детей поддерживать короткий 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Игра-упражнение «Передай другому» 4. Подвижная игра «Ищу друга» 5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург.,</p>

	<p>диалог;</p> <p>4. Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».</p>		«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 19 «Мы разные»	<p>1. Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга;</p> <p>2. Развитие эмпатии, тактильного восприятия;</p> <p>3. Снятие эмоционального напряжения;</p> <p>4. Создание положительного эмоционального климата в группе</p>	<p>1. Игра «Ветер дует на...»</p> <p>2. Упражнение «Посмотрим друг на друга»</p> <p>3. Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 20 «Мы веселимся, смеёмся, играем»	<p>1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения;</p> <p>2. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости;</p> <p>3. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Весёлый старичок» Д. Хармса</p> <p>2. Игра «Клоун Тяп-Ляп»</p> <p>3. Этюд «Делай как я»</p> <p>4. Игра «Пушинка»</p> <p>5. Рисование «Дорисуй весёлого клоуна»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 21 «Говорим руками и телом»	<p>1. Дать детям начальные знания о культуре жеста;</p> <p>2. Учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы;</p> <p>3. Учить детей изображать с помощью движений различные предметы;</p> <p>4. Развивать у детей творческое воображение.</p>	<p>1. Подвижная игра «Весёлый хоровод»</p> <p>2. Творческая игра «Живая картина»</p> <p>3. Игра-имитация «Мы обезьянки»</p> <p>4. Творческая игра «Подарки»</p> <p>5. Этюд «До свидания!»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 22 «Помогаем друг другу»	<p>1. Воспитывать у детей навыки партнерского общения;</p> <p>2. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей;</p> <p>3. Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и</p>	<p>1. Чтение истории «Кто поможет?»</p> <p>2. Игра «Сборщики»</p> <p>3. Игра-упражнение «Помоги Тане»</p> <p>4. Подвижная игра «Только вместе»</p> <p>5. Творческая игра «Большой пазл»</p>	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

	учебной деятельности.		
Занятие № 23 «Мальчики и девочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; 2. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; 3. Развивать навыки общения мальчиков и девочек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди отличия» 2. Дидактическая игра «Мальчик и девочка» 3. Физминутка «Девочки и мальчики» 4. Дидактическая игра «Кому что подарим?» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе мальчики и девочки». 6. Рисование на тему «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку» 	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 24 «Всё начинается с мамы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; 3. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама» 2. Подвижная игра «Идём к маме» 3. Дидактическая игра «Найди маму» 4. Подвижная игра «Помощники» 5. Творческое задание «Букет для мамы» 	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 25 «Дружная семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке; 2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; 3. Развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких 4. Добрыми делами и заботливым отношением. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Моя семья». Демонстрация сюжетной картинки «Семья». 2. Пальчиковая игра «Моя семья» 3. Игра –упражнение «Ласковый мелок» 4. Подвижная игра «Помирились» 5. Коллективная работа «Портрет семьи» 	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 26 «Маленький помощник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; 2. Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; 3. Способствовать продуктивному 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Маленькие помощники» 3. Дидактическая игра «Маленькие помощники» 4. Игра «Как мы маме помогали» 5. Игра «Собери игрушки» 	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

	общению в процессе совместной деятельности.	6. Творческая игра «Волшебные превращения верёвочки». 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 27 «Я в детском саду»	1. Создать положительный эмоциональный климат в группе; 2. Развивать навыки общения; 3. Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; 4. Способствовать профилактике социальной дезадаптации.	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Чтение произведения Р. Зерновой «Как Антошка полюбил ходить в детский сад» 3. Игра-имитация «Лесная зарядка» 4. Дидактическая игра «Что я делаю в детском саду?» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 28 «Секрет волшебных слов»	1. Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); 2. Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Назови друга ласково» 3. Игра «Собери цветок вежливых слов» 4. Игра – упражнение «Выполни задание» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
Занятие № 29 «Мы поссоримся и помиримся»	1. Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтной ситуации; 2. Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; 3. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться» 3. Чтение стихотворения А. Кузнецова «Поссорились» 4. Упражнение «Просим извинение» 5. Подвижная игра «Нам не тесно» 6. Игра «Хоровод друзей!» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

<p>Занятие № 30 «Давай поговорим»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; 2. Учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Чтение стихотворения Т. Копылова «Хмурый мишка» 3. Игра-упражнение «Потерянное словечко» 4. Беседа «Как вести себя во время разговора» 5. Игра «Комплимент». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>
<p>Занятие № 31 «Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; 2. Учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; 3. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, 4. Доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим 5. Людям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Хорошо и плохо» 3. Игра-драматизация «Узнай себя» 4. Игра «Загадки-топатушки». 5. Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться». 	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>
<p>Занятие № 32 «В гостях у сказки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; 2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; 3. Способствовать сплочению детского коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение истории про мышонка. 2. Игра «Зайка» 3. Игра – упражнение «Менялки игрушек» 4. Подвижная игра «Гусеница» 5. Задание «Нарисуй дорожку» 	<p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>

Занятие № 33 «Урок общения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмпатию детей. 2. Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. 3. Развивать у детей навыки общения. 4. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажей. 2. Творческая игра «Украсим наш мяч» 3. Игра «Строители» 4. Подвижная игра «Самолёт летит по небу» 5. Песенка-игра «Если весело живётся» 	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средняя группа (4-5 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 4. Знакомство детей друг с другом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 3. Игра «Волшебный ветерок» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Кто к нам пришёл?» 6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Передай колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Задание «Укрась имя» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 23-26
Занятие № 3 «Автопортрет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Рисунки «Живая рука» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

			2010. Стр. 26-29
Занятие № 4 «Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Мой зверь» 4. Игра «Кто это» 5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 29-31
Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Учить средствами жестыкуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 3. Игра «Колобок» 4. Игра «Сказочные зайцы» 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 32-34
Занятие № 6 «Мы так похожи»	1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации. 2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 3. Игра «Обезьянки» 4. Игра «Люблю-не люблю» 5. Игра «Превращения» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 35-36
Занятие № 7 «Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.	1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?» 3. Игра «Клубочек» 4. Игра «Я люблю» 5. Игра «Дотронься до ...» 6. Игра «Я умею»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Игра «Что не так» 8. Игра «Кто это?» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Стр. 38-40
Занятие № 8 «Язык жестов и движений»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой дружок» 2. Игра «Покажи руками» 3. Игра «Походки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Этюд «Тише» 6. Игра «Спасибо скажем» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 40-43</p>
Занятие № 9 «Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование чувства принадлежности к группе; 2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой дружочек» 2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» 3. Упражнение «Назови соседа ласково» 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Рукавички» 7. Игра «Спасибо скажем» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 45-47</p>
Занятие № 10 «Мальчики и девочки»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой дружочек» 2. Игра «Мальчик или девочка» 3. Игра «Надень и попляши» 4. Игра «Кто чем любит заниматься?» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Одень куклу» 7. Игра «Спасибо скажем» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 48-51</p>
Занятие № 11 «Наши чувства»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поздороваемся» 2. Игра – разминка «Спор» (К. Фопель) 3. Упражнение «Загадки» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Мои ощущения» 6. Релаксационное упражнение. 7. Игра «Встретимся опять» 	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>

			Стр. 26-34
Занятие № 12 «Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией радости. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 4. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей. 5. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости. 6. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поздороваемся» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата» 3. Упражнение «Фотография» 4. Упражнение «Я радуюсь, когда...» 5. Упражнение «Солнечный зайчик» 6. Упражнение «Зеркало» 7. Рисунок «Оживи кружочки» 8. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 52-53</p>
Занятие № 13 «Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей. 4. Формирование навыка эмоциональной разрядки. 5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поздороваемся» 2. Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми. 3. Упражнение «Фотография» 4. Упражнение «Загадки-топотушки» 5. Игра «Лужайка радости» 6. Рисование радости 7. Игра «Встретимся опять» 	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 65-75</p>
Занятие № 14 «Интерес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией интерес. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поздороваемся» 2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок» 3. Игра «Сюрприз» 4. Игра «Достань предмет» 5. Этюд «Кузнечик» 6. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>

			Стр. 69-71
Занятие № 15 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией удивления. 2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание» 3. Этюд «Удивление» 4. Рисунок «Оживи кружочки» 5. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 56-58</p>
Занятие № 16 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...» 3. Игра «Зеркало» 4. Задание «Собери картинку» 5. Творческое задание «Волшебные кляксы» 6. Игра «Встретимся опять» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 39-42</p>
Занятие № 17 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией страха. 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили – бом!» 3. Рассматривание пиктограммы «Страх» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Медвежонок» 6. Творческое задание «Оживите кружочки» 7. Упражнение «У страха глаза велики» 8. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 59-61</p>
Занятие № 18 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией страха. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Упражнение «Я боюсь, когда...» 4. Подвижная игра «День-ночь» 5. Конкурс «Бююсек» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. –</p>

		6. Игра «На, что похож страх» 7. Творческое задания «Нарисуй страх» 8. Игра «Встретимся опять»	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 42-45
Занятие № 19 «Хозяин своего страха»	1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей. 2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином. 3. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина. 4. Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?» 3. Упражнение «Загадки-топатушки» 4. Игра «Лужайка страха» 5. Работа с пластилином 6. Релаксация «На берегу моря» 7. Игра «Встретимся опять»	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 87-97
Занятие № 20 «Гнев»	1. Познакомить детей с эмоцией гнева. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами. 3. Познакомить со способами снятия негативных настроений.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве злости. Рассмотрение пиктограммы. 3. Упражнение «Я сержусь, когда...» 4. Психогимнастика «Король-Боровик» 5. Игра «Выбиваем пыль» 6. Творческое задание «Оживите кружочки» 7. Игра «Тух-тиби-тух» 8. Игра «Встретимся опять»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 62-65
Занятие № 21 «Гнев»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Отреагирование актуальных эмоций.	1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Коробочка злости» 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 6. Творческое задание «Мой вулкан» 7. Игра «Встретимся опять»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 35-39

<p>Занятие № 22 «Хозяин своего гнева»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?» 3. Упражнение «Загадки-топатушки» 4. Игра «Лужайка злости» 5. Игра «Мешочек для криков» 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» 7. Игра «Встретимся опять» 	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86</p>
<p>Занятие № 23 «Грусть»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией грусть. 2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей. 4. Знакомство со способами снятия негативных настроений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассматривание пиктограммы. 3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Мне грустно, когда...» 6. Игра «Развесили» 7. Творческое задание «Оживи кружочки» 8. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 66-69 Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35</p>
<p>Занятие № 24 «Хозяин своей грусти»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть». 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?» 	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5</p>

	<p>расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят.</p> <p>4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.</p>	<p>4. Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>5. Игра «Лужайка Грусти!»</p> <p>6. Творческое задание «Грустный рисунок»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 98-108</p>
<p>Занятие № 25 «Стыд»</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «стыд».</p> <p>2. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы.</p> <p>3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка»</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Звёздное небо»</p> <p>7. Творческое задание «Моя звезда»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 76-86</p>
<p>Занятие № 26 «Наши эмоции»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями.</p> <p>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>3. Расширять представления детей об эмоциях.</p> <p>4. Продолжить развивать эмпатию и воображение.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>3. Игра «Кубик»</p> <p>4. Упражнение «Выбери такое же настроение»</p> <p>5. Игра «Хоровод»</p> <p>6. Игра «Зеркало»</p> <p>7. Этюд «Разные настроения»</p> <p>8. Игра «Облако»</p> <p>9. Творческое задание «Нарисуй облако»</p> <p>10. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 72-78</p>
<p>Занятие № 27 «Наши эмоции»</p>	<p>1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>2. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Театр загадок»</p> <p>3. Дидактическая игра «Чувства в домиках»</p> <p>4. Игра «Облако»</p> <p>5. Подвижная игра «Замри»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,</p>

			2011 Стр. 117-123
Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 3. Игра «Хоровод» 4. Игра «Мама и детёныш» 5. Игра «Повстречались» 6. Игра «Ласковое слово» 7. Игра «Встретимся опять» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81
Занятие № 29 «Общение с животными. Медведь.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество. 2. Оптимизировать общение со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Отгадай загадку. 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс «Самый сердитый медведь» 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Упражнение «Доброе слово медведь» 9. Игра «Шёл медведь по лесу» 10. Игра «Встретимся опять» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 81-85
Занятие № 30 «С кем я живу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье. 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. 5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Дидактическая игра «Моя семья» 3. Игра «С кем ты живёшь?» 4. Подвижная игра «Карусели» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Рисование «Моя семья» 7. Игра «Встретимся опять» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 85-89
Занятие № 31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ценить хорошие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 	Давайте познакомимся!

«Правила домашнего этикета»	<p>отношения и получать радость от общения со своими близкими.</p> <p>2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</p>	<p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок –невежа»</p> <p>3. Игра «Найди свою маму»</p> <p>4. Этюд «Любящие родители»</p> <p>5. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 89-93</p>
Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	<p>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</p> <p>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</p> <p>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</p> <p>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.</p> <p>5. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Ковёр-самолёт»</p> <p>3. Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки»</p> <p>4. Игра «Кенгуру»</p> <p>5. Игра «Волшебные превращения верёвочки»</p> <p>6. Игра «Жмурки»</p> <p>7. Игра «Доброе слово»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 94-97</p>
Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»	<p>1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей.</p> <p>2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других.</p> <p>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</p> <p>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко»</p> <p>3. Игра «Заяц и лиса»</p> <p>4. Продолжение сказки</p> <p>5. Игра «Ласковое слово»</p> <p>6. Продолжение сказки</p> <p>7. Игра «Скучно, скучно так сидеть»</p> <p>8. Продолжение сказки</p> <p>9. Рисование «Зайка»</p> <p>10. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 98-100</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Наименование	Задачи	Содержание	Источник
--------------	--------	------------	----------

темы			
Занятие №1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Меня зовут» 2. Игра «Кричим имена» 3. Игра «Это про меня» 4. Игра «Наш дом» 5. Игра «До свидания» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12
Занятие № 2 «Тайна моего имени»	<ol style="list-style-type: none"> 4. Знакомство детей друг с другом. 5. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Беседа с детьми «Что такое имя?» 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Маленько имя» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Игра «Назови как можно больше имён» 8. Оформляем визитку 9. Игра «Встретимся опять» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 102-105 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 3 «Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф) 3. Игра «Радио» 4. Игра «Ветер дует на ...» 5. Рассказ истории про девочку Катю. 6. Рисунок «Мой портрет» 7. Игра «Встретимся опять» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 105-108 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28

<p>Занятие № 4 «Мой внутренний мир»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на ...» 5. Игра «Знакомство представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 108-109 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
<p>Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение русской народной присказки 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6. Игра «Встретимся опять» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 110-113 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
<p>Занятие № 6 «Мы так похожи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Я похож на своего соседа...» 3. Игра «Ассоциации» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Мыльные пузыри» 6. Игра «Конкурс хвастунов» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Игра «Комната смеха» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «очень жаль нас расставаться» 	<p>2010. Стр. 114-117</p>
<p>Занятие № 7 «Мы такие разные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Игра «Башенка из игрушек» 3. Игра «Мы разные» 4. Игра «Заяц - хвоста» 5. Игра «Спиной друг к другу» 6. Игра «испорченный телефон» 7. Игра «Знакомство-представление» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться». 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 117-119</p>
<p>Занятие № 8 «Язык жестов и движений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Беседа «Способы общения» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Заколдованный ребёнок» 7. Игра «Говорящая рука» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 120-125</p>
<p>Занятие № 9 «Давайте жить дружно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплочённостью 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Шарик» 3. Игра «Путанка» 4. Игра «Назови друга» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Упражнение «Договорись взглядом» 7. Игра «Волны» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 125-128</p>
<p>Занятие № 10 «Мальчики и девочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Лужа» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 128-131</p>
<p>Занятие № 11 «Наши чувства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 6. Игра «Хэй!» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48-50</p>
<p>Занятие № 12 «Радость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» 3. Игра «Что такое радость» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?» 6. Этюд «Ласка» 7. Этюд «Первый снег» 8. Игра «Что может поднять тебе настроение?» 9. Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 131-135 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48</p>
<p>Занятие № 13 «Радость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк» 4. Беседа с детьми 5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Хэй!» 	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006 Стр. 45 Уханова А.В. Завтра в школу!</p>

			Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 50-51
Занятие № 14 «Интерес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 7. Игра «Хэй!» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 147-149 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра –ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивлённый человек» 7. Игра «Хэй!» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 135-137 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 16 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков

	<p>по их невербальным проявлениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<p>воспитательницу не узнал»</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа по истории. Задание «Найди удивлённое лицо» Игра «Петрушка удивляет друзей» Игра «Удивительный театр» Задание «Создай необычное животное и назови его» Игра «Хэй!» 	<p>общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 66-68</p>
<p>Занятие № 17 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Расширять представление детей об эмоции «страх». Учить понимать свои чувства и чувства других. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Способствовать снятию страхов детей. Способствовать повышению уверенности детей в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Давайте поздороваемся» Чтение стихотворения «Трус Федя» (И. Демьянов) Игра «Расскажи свой страх» Игра «Гуси-лебеди» Игра-ассоциация «Страх» Этюд «Момент отчаяния» Рисунок «Мой страх» Чтение рассказа «Как побороть страх?» Упражнение «Боремся со страхом» Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 138-141</p>
<p>Занятие № 18 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. Узнавать невербальные проявления страха. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Давайте поздороваемся» История «Как Петя чуть не заблудился» Задание «Найди испуганное лицо» Игра «Баба – Яга» Игра «Баба-Яга в салоне красоты» Тест «Страхи в домиках» Игра «Напугаем страхи» Игра «Хэй!» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 60-63</p>
<p>Занятие № 19 «Смелое поведение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. Десенсибилизация страхов. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Давайте поздороваемся» Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» Рисунок «Смелое животное» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 63-66</p>

		5. Игра «Хэй!»	
Занятие № 20 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Гнев» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «Злость» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Этюд «Гневная гиена» 8. Рисунок «Злой человек» 9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 10. Игра «Хэй!» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 141-144
Занятие № 21 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. История «Как Ваня и Катя башню строили» 3. Игра «Жу-жа» 4. Рисунок «Злое и доброе лицо» 5. Игра «Хэй!» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60
Занятие № 22 «Горе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Горе» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Сказка «Волк и семеро козлят» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 8. Игра «Хэй!» 	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 144-147
Занятие № 23 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Беседа «Когда мне грустно» 5. Игра «Несмеянцы и клоуны» 6. Упражнение «Измени рисунок» 7. Игра «Хэй!» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-54

<p>Занятие № 24 «Недовольство, обида»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Аудиозапись сказки «Бука» 3. Беседа 4. Задание «Найди недовольное лицо» 5. Игра «Капризуля» 6. Беседа 7. Задание «Найди обижающихся зверей» 8. Задание «Нарисуй свою обиду» 9. Игра «Выброси обиду» 10. Игра «Хэй!» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 71-73</p>
<p>Занятие № 25 «Стыд, вина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. История «Разбитая статуэтка» 3. Беседа 4. Задание «Найди виноватых зверей» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Хэй!» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 69-71</p>
<p>Занятие № 26 «Наши эмоции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение рассказа «Сказочный лес» 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки» 7. Игра «Хэй!» 	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 149-158</p>
<p>Занятие № 27 «Наши эмоции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови друга» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков</p>

	<p>различных эмоциональных состояниях.</p> <p>2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.</p>	<p>3. Игра «Какое у меня настроение?»</p> <p>4. Лото «Зоопарк настроений»</p> <p>5. Игра «Передай чувство»</p> <p>6. Коллаж «Цветок настроения»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	<p>общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-79</p>
<p>Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»</p>	<p>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</p> <p>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</p> <p>3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</p> <p>4. Развивать воображение детей.</p> <p>5. Развивать выразительность движений.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»</p> <p>3. Игра «Я и животное»</p> <p>4. Игра «Изобрази животное»</p> <p>5. Игра «Сказочная зверюшка»</p> <p>6. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 158-162</p>
<p>Занятие № 29 «Общение с животными»</p>	<p>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</p> <p>2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.</p> <p>3. Способствовать снижению страха перед животными.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Загадки</p> <p>3. Чтение сказки «Три поросёнка»</p> <p>4. Беседа «Злой волк»</p> <p>5. Конкурс на самого страшного волка.</p> <p>6. Игра «Сидит заяц на припеке»</p> <p>7. Беседа «Добрый волк»</p> <p>8. Рисунок «Добрый и весёлый волк»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 162-166</p>
<p>Занятие № 30 «С кем я живу»</p>	<p>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Кто чей?»</p> <p>3. Беседа «Что такое семья?»</p> <p>4. Упражнение «Кто кому, кто?»</p> <p>5. Чтение стихотворения про маму.</p> <p>6. Упражнение «Моя мама радуется,</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>

	и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	когда...» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Игра «Хэй!»	2010. Стр. 167-169
Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	1. Игра «Утреннее Приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка». 6. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 170-173
Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу- Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 175-184
Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»	1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение сказки 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Я и другие» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом» 7. Игра «Хэй!»	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 184-186

развивать навыки совместной деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Задание «Раскрась ежика» 6. Задание «Запоминай-ка -1» 7. Задание «Запоминай -ка -2» 8. Задание «Создание Лесной школы» 9. Игра «Доброе животное». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 27- 29
Занятие 2. Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Делай, как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Задание «Букет» 5. Задание «Профессии» 6. Игра «Составь картинку» 7. Игра «Подари мне свою улыбку» 8. Задание «Словарик эмоций» 9. Задание «Букет для учителя». 10. Игра «Доброе животное» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 29 - 31

	слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).		
Занятие 3. Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Задание «лабиринт» 6. Задание «Составь картинку» 7. задание «Словарик эмоций» 8. Задание «Заколдованный лес» 9. Игра «Лесная фигура» 10. Задание «Смешные страхи» 11. Игра «На что похоже настроение» 12. Игра «Бывает, не бывает». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 31 - 34
Занятие 4. Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Задание «Звёздный хоровод» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Времена года» 8. Задание «Загадки природы» 9. Задание «Наведи порядок» 10. Игра «Солнечный лучик» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 34 - 38
Занятие 5. Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пропой своё имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнения «Правила на занятиях» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с

	его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	5. Задание «школьные правила» 6. Задание «Приветливая белочка» 7. Задание «Вежливые слова» 8. Игра «Слушай команду, не запутайся» 9. Задание «Правильно – неправильно» 10. Упражнение «Ромашка»	детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 38 - 41
Занятие 6. Собирание портфеля	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Задание «Школьные принадлежности» 6. Задание «Путаница» 7. Игра «Школьные принадлежности» 8. Задание «Любимый альбом» 9. Задание «запоминай-ка» 10. Упражнение «Рукопожатие»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 41 - 44
Занятие 7. Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прятки» 7. Игра «Что спрятано в рюкзаке белочки?» 8. Упражнение «Внимание! Внимание!» 9. Задание «Графический диктант» 10. Игра «Воздушный шар».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 44 - 46
Занятие 8. Госпожа Аккуратность	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Задание «Наведи порядок» 4. Задание «Цветочки для зайчонка»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с

	3. Развитие произвольности психических процессов	5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки». 6. Задание «Продолжи узор» 7. Задание «дорисуй-ка» 8. Эстафета дружбы.	детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 46 - 49
Занятие 9. Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Задание «Логическая цепочка» 6. Задание «лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задание «Жадность» 9. Задание «Найди отличия» 10. Игра «Угадай кто мой друг» 11. Упражнение «Костёр дружбы»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 49 -52
Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку» 5. Задание «Право-лево» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Игра «Передай мяч» 8. Задание «Вкусные яблочки» 9. Задание «Что перепутал художник» 10. Упражнение «Летит по небу шар»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 52 - 54
Занятие 11. Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Упражнение «Мы здесь» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Сказка «Подарки в день рожденье» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Задание «Мячик»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.

	4. Развитие произвольности психических процессов	6. Задание «Запоминай-ка» 7. Задание «Рыбка» 8. Задание «Подарок для Белочки» 9. Игра «Подарки» 10. Упражнение «если весело живётся ...»	Стр. 54-57
Занятие 12. Домашнее задание	1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Колокольчик» 2. Игра «Угадай предмет по его частям». 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Задание «Коврики» 6. Задание «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца» 8. Задание «Четвёртый лишний» 9. Задание «Запоминай-ка» 10. Упражнение «Молодцы!»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 57-60
Занятие 13. Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Задание «Логические цепочки» 7. Задание «Пятёрочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задание «Оценка» 10. Задание «Графический диктант» 11. Упражнение «Солнечный лучик».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 60-63
Занятие 14 Ленивец	1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве 5. Развитие мелкой мускулатуры	1. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Задание «Медвежата» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки». 6. Задание «Прятки с картинками» 7. Задание «Право-лево»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 63-65

	руки 6. Развитие произвольности психических процессов	8. Упражнение «Волшебное кольцо»	
Занятие 15 Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания. Логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Хорошие новости» 2. Игра «Танец снежинок» 3. Сказка «Подсказка» 4. Игра «Противоположности» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Графический диктант» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, кру» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Задание «Азбука эмоций» 10. Упражнение «Рукопожатие по кругу»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 65-68
Занятие 16 Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Поймай взгляд» 2. Игра «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом?» 5. Задание «Что нового?» 6. Задание «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задание «Логический ряд» 9. Задание «Угощение» 10. Упражнение «Летит по небу шар»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 70-74
Занятие 17 Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Задание «Говорящие рисунки». 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Хитрые квадраты» 8. Игра «История в картинках» 9. Упражнение «Солнечный лучик»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 74-77
Занятие 18 Большой друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Большой друг»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Задание «Азбука эмоций» 4. Задание «Снежинки, сугробы, сосульки» 5. Задание «Новогодние подарки» 6. Задание «Найди группу» 7. Игра «Подарки». 8. Упражнение «Моё настроение» 	<p>будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 77-80</p>
<p>Занятие 19 Ябеда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Игра «Что лишнее в ряду» 8. Задание «Рыбки» 9. Задание «Противоположности» 10. Упражнение «Комплимент». 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 80-83</p>
<p>Занятие 20 Шапка-невидимка (демонстративное поведение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ладочки» 2. Игра «Мышиный хор» 3. Сказка «Шапка-невидимка» 4. Игра «Составь картинку» 5. Игра «Волшебная шляпа» 6. Задание «Логическая загадка» 7. Задание «Удивительный лес» 8. Задание «Мячики» 9. Задание «Лабиринт» 10. Упражнение «Костёр дружбы» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 83-86</p>
<p>Занятие 21 Задача для Лисёнка (ложь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Задание «Логический ряд» 4. Задание «Внимание! Внимание!» 5. Игра «Запрещённое движение» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.</p>

	<p>невербального общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Задание «Логическая цепочка» 7. Задание «Фантазёры» 8. Упражнение «Доброе животное» 	Стр. 86-89
Занятие 22 Спорщик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Отгадывание загадок. 3. Сказка «Спорщик» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Футбол» 6. Игра «Топ-хлоп» 7. Задание «Азбука эмоций» 8. Задание «Внимание! Внимание!» 9. Упражнение «Если весело живётся». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. Стр. 89-91
Занятие 23 Обида	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Отгадывание загадки. 3. Сказка «Обида» 4. Задание «Парные фигуры» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задание «Аналогии» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «На что похоже настроение?» 9. Упражнение «Комплименты». 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 91-94
Занятие 24 Хвосты (межгрупповые конфликты)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Задание «Мальчики и девочки» 4. Задание «Дорисуй-ка!» 5. Игра «Пять имён» 6. Задание «Домики» 7. Задание «Графический диктант» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 94-97

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Упражнение «Волшебное кольцо» 	
<p>Занятие 25 Драки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Сказка «Драки» 3. Задание «Умозаключение» 4. Задание «Двойняшки» 5. Игра «Дотронься до ...» 6. Задание «Кораблики» 7. Задание «Рабочие инструменты» 8. Игра «Воздушный шар» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 97-99</p>
<p>Занятие 26 Грубые слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Задание «запоминай-ка!» 4. Задание «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задание «Бабочки» 8. Задание «тайное послание» 9. Игра «Подарки» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 99-102</p>
<p>Занятие 27 Дружная страна (межполовые конфликты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Дружная страна» 3. Задание «Коврик» 4. Задание «Четвёртый лишний» 5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 6. Задание «Парочки» 7. Задание «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 102-104</p>

	психических процессов.	9. Упражнение «эстафета дружбы»	
Занятие 28 В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Задание «Дорисуй-ка» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Кроссворд» 8. Задание «Фантазёры» 9. Беседа «Наши отношения» 10. Упражнение «Дуэт» 11. Упражнение «Молодцы» 	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 104-107
Занятие № 29 «До свидания, Лесная школа!»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия и обобщение пройденного материала. 2. Завершение деятельности работы группы. 	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей). Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 109

1.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.
2	Диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.)	Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

1.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной

работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
		Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
5	Психологическое просвещение	Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	2
2	Детский стул	4
3	Магнитная доска	1
4	Ёмкости с песком	3

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Игрушки: зайка, лиса, кот, мишка, петух, божья коровка, ёжик, волк, дед мороз, кукла, мышка	11
2	Набор «Овощи»	1
3	Набор «Фрукты»	1
4	Набор музыкальных инструментов	1
5	Набор игрушек разных по размеру (матрёшки, кубики, машинки, грибок, шарик)	1
6	Большой зонт	1
7	Набор «Кленовые листики» (разных цветов)	1
8	Набор «Мячи разных размеров цветов»	1
9	Тканевый мешочек	1
10	Мыльные пузыри	1
11	Ширма	1
12	Часы	1
13	Театр по сказке «Колобок»	1
14	Дидактический набор «Мисочки»	1
15	Дорожки с разнофактурной поверхностью	1
16	Обруч	1
17	Кукла бибабо «Петрушка»	1
18	Паровозик	1
19	Набор «Разноцветные прищепки»	1
20	Заготовки для рисования.	1
21	Набор материалов для творчества (краски, пластилин, карандаши)	1
2 младшая группа (3-4 года)		
1	Дидактическая игра «Колючий ёжик» (игра с прищепками)	1

2	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
3	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
4	Магнитный театр «Курочка Ряба»	1
5	Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»	1
6	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
7	Карточки «Эмоции»	1
8	Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»	1
9	Предметные картинки	1
10	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1
11	Массажные мячики	1
12	Игрушка «Заяц»	1
13	Игрушка «Ёжик»	1
14	Зонтик	1
15	Игрушка «Мишка»	1
16	Набор: «Шишки»	1
17	Колокольчик	1
18	Погремушка	1
19	Кукла	1
20	Корзины	1
21	Набор: «Разноцветные листики»	1
22	Игрушки небольшого размера	1
23	Мешочек	1
24	Ширма	1
25	Сюжетные картинки «Кто, что делает»	1
26	Мяч	1
27	Набор «Зеркала»	1
28	Набор «Фигурки животных»	1
29	Фотографии детей с разным эмоциональным состоянием	1
30	Медальки с изображением животных	1
31	Игрушка «Грузовик»	1
32	Камни марблс	1
Средняя группа 4-5 лет)		
1	Предметные картинки	1
2	Колокольчик	1
3	Клубок ниток	1
4	Игрушка «Заяц»	1
5	Мяч	1
6	Карточки с движениями	1
7	Сюжетные картинки «Мальчик и девочка»	1
8	Пиктограммы «Эмоции»	1
9	Изображения детей с разными эмоциональными состояниями	1
10	Снежки из ваты	1
11	Набор зеркал	1
12	Демонстрационный материал «Эмоции и чувства»	1
13	Маска медведя	1
14	Сундук	1
15	Карточки «Мои страхи»	1
16	Подушка	1
17	Мешочек	1
18	Кубик «Эмоции»	1

19	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
20	Фигурки «Моя семья»	1
Старшая группа (5-6 лет)		
1	Мяч	1
2	Предметные картинки	1
3	Карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях	1
4	Ширма	1
5	Элементы костюмов	1
6	Кубик «Эмоции»	1
7	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
Подготовительная группа (6-7 лет)		
1	Персонажи сказок: ёж, сойка, крот, лисёнок, белочка, зайчонок, бельчонок, медвежонок, мышонок	9
2	Набор с пиктограммами эмоций	1
3	Настольная игра «Времена года»	1
4	Настольная игра «Что хорошо, что плохо»	1
5	Схематичные изображения «Правила поведения»	1
6	Карточки «школьные принадлежности»	1
7	Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции»	1
8	Дидактическая игра «Режим дня»	1
9	Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки»	1
10	Ширма для сказки	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
1 младшая группа		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
2	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	1
3	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
4	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1
2 младшая группа (3-4 года)		
1	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1
Средняя группа (4-5 лет)		

1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
Старшая группа (5-6 лет)		
1	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во групп	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	1младшая группа	2	1/ 33	15 мин.	Групповая	группа
2	2младшая группа	3	1/33	15мин.	Групповая	группа
3	Средняя группа	2	1/33	20 мин.	Групповая	группа
4	Старшая группа	4	1/33	25 мин.	Групповая	группа
5	Подготовительная группа	4	1/32	30 мин.	Групповая	группа

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время

1	Солнышко2	Понедельник	9.20-9.50
2	Пчелки	Понедельник	10.25-10.50
3	Гномики	Понедельник	10.50-11.05
4	Смешарики	Вторник	9.30-9.50
5	ягодка	Вторник	10.00-10.25
6	Умка	Вторник	10.25-10.50
7	Дружная семейка	Среда	9.00-9.15
8	Лесовичок	Среда	9.15-9.30
9	Солнышко	Среда	9.30-9.55
10	Почемучки	Среда	9.55-10.25
11	Сказка	Четверг	9.30-9.50
12	Рябинушка	Четверг	10.00-10.15
13	Пчелка	Четверг	10.20-10.50
14	Ромашка	Пятница	9.30-10.00
15	Непоседа	Пятница	10.05-10.20