

Конспект занятия по познавательной – исследовательской деятельности в старшей группе « Удивительные свойства воздуха»

Образовательные области: «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»

Цель: Развивать у детей представления о свойствах воздуха путем экспериментирования.

Задачи:

- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха;
- развивать навыки проведения опытов;
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- воспитывать у детей желание работать в команде;

Оборудование: полиэтиленовые пакеты, зубочистки, трубочки, стаканчики с наполненной водой, воздушные шары, фартуки, емкости с измельченными продуктами (апельсин, чеснок, лук) красные и зеленые карточки, листы для рисования, гуашь.

Ход организованно - образовательной деятельности:

У нас сегодня много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

А теперь поприветствуем друг друга.
Встанем рядышком по кругу,
Скажем «здравствуйте друг другу»
Нам здороваться не лень
Всем «привет» и «добрый день»
Если каждый улыбнется
Утро доброе начнется.

Послушайте стихотворение:

Любознательные дети
Все желают знать на свете,
Почему на небе тучи,
Почему ежи колючи,
Почему снежинка тает,
Почему звезда упала,
Почему я мало знала.
Видно надо не лениться,
А учиться и учиться

Сегодня мы с вами узнаем, что то интересное об одном знакомом природном явлении.

Через нос проходит в грудь
И обратно держит путь
Он не видимый и все же
Без него мы жить не можем.

(Ответы детей)

Правильно, мы с вами сегодня будем говорить о воздухе, как настоящие ученые исследователи. Ученые работают в помещении, где много приборов для опытов. И как же это помещение называется?

Давайте и мы пройдем в нашу лабораторию. Присядьте, пожалуйста, на стулья. (показать изображение планеты Земля)

Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха.

Воздух - это удивительная оболочка вокруг Земли – называется атмосфера. Слово атмосфера произошло от греческих слов атмос - воздух, сфера - шар.

Куда бы мы ни пошли, куда бы ни поехали, по морю или по суше везде есть воздух.

Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Значит, его и нет вовсе! А давайте с вами докажем что воздух есть.

Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Опыт 1. (Поймаем воздух)

Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Давайте наберем в пакет воздух и закрутим его. Что случилось с пакетом?

Пакет изменил форму, теперь он полон воздуха. Кажется он стал похож на подушку.

Воздух занял свое место в пакете. Теперь выпустим из него воздух. Что же изменилось?

Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Какой мы можем сделать вывод. Как можно увидеть воздух?

Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать и поместить в оболочку.

Опыт 2 (Воздух в человеке)

Чем мы с вами дышим? . Давайте это проверим, сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы с вами вдохнули и выдохнули ? Перед вами стоят стаканчики с водой, а рядом лежат трубочки .Давайте подуем в трубочки опущенные в воду. И посмотрим что же произойдет?

А как вы думаете как пузырьки оказались в стакане там же была вода? Это воздух и он внутри нас . Мы дуем в трубочку а он выходит виде пузырьков.

Вывод: Человек не может жить без воздуха. Воздух внутри нас

Опыт 3 (Воздух можно услышать.)

Предлагаю вам услышать воздух. Давайте надуем шарики, где сейчас воздух?

Чтобы услышать воздух, спустите наши шарики .Что происходит.

Вывод: Звук возникает, когда дрожит воздух, и тогда мы можем его услышать.

А сейчас я вас приглашаю на нашу физкультминутку.

Физкультминутка

Мы к плечам прижали руки,

Начинаем их вращать

Прочь усталость лень и скука,

Будем мышцы разминать,

А теперь покрутим шей

Это мы легко сумеем.

Как упрямые все дети,

Скажем нет на все на свете

(вращение головой)

А теперь мы приседаем и колени разминаем

Ноги до конца сгибать,

Раз, два, три, четыре, пять.

На последок пошагаем,

Выше ноги поднимать.

Предлагаю продолжить наши исследования.

Опыт 4 (Воздух не имеет запаха)

А имеет ли воздух запах? Как вы думаете?

Чем может пахнуть воздух? (свежестью после дождя, едой, которая готовится на кухне, дымом, если горит костер, духами и т.д.)

Предлагаю в этом убедиться. В стаканчиках были вещества с разными запахами. Я их убрала. Попробуйте по запаху определить, что в них было?

Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: Собственного запаха воздух не имеет. Абсолютно чистый воздух ни чем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.

Опыт 5(Можно ли рисовать с помощью воздуха)

С помощью воздуха можно и рисовать . Сейчас мы с вами попробуем это сделать

Возьмите каплю краски с помощью кисточки поместите на лист бумаги. А теперь подуйте на нее с помощью трубочки. Создавая любой образ.

Какой мы можем сделать вывод?

Вывод: С помощью воздуха можно рисовать.

Опыт 6 (Можно почувствовать воздух)

Как вы думаете можно почувствовать воздух. Сейчас мы это узнаем. Для этого нам потребуется веер который мы сделаем сами .Берем лист бумаги и складываем его гармошкой. А теперь помашем на себя. Что вы чувствуете?

Какой можем сделать вывод.

Вывод: Мы можем почувствовать воздух. Ветер это движение воздуха.

А теперь я хочу с вами поиграть.

Игра «Условные знаки»

Давайте еще раз все закрепим то что мы узнали про воздух. Я предлагаю вам взять со стола по 2 кружочка. Один красный и один зелёный. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать кружки. Если вы со мной согласны, поднимите зелёный кружок, если не согласны, красный. Давайте попробуем. Будьте внимательны.

-Воздух окружает нас со всех сторон.

-Воздух можно услышать.

-Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим.

-Чистый воздух не имеет запаха , но может передавать запах предметов.

-Человек может жить без воздуха.

- Ветер – это движение воздуха.

- Воздух может двигать предметы.

- Воздух тяжелее воды.

Ребята, вы молодцы, хорошо работали. Вот наше занятие подошло к концу. Вы были внимательны и любознательны.

Дома вы расскажете родителям всё. Что вы узнали о воздухе.