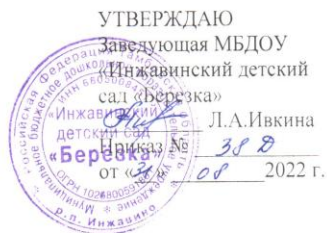


**Отдел образования Администрация Инжавинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Инжавинский детский сад «Берёзка»**

Принята на заседании
методического совета
МБДОУ «Инжавинский
детский сад «Берёзка»
№ 1
от «4» 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Родничок»
Уровень освоения программы - ознакомительный
Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
Симакова Надежда
Владимировна
педагог дополнительного
образования,
воспитатель

Инжавино
2022 год

Информационная карта

1. Полное название организации	МБДОУ «Инжавинский детский сад «Березка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Родничок»
3. ФИО составителя, должность	Симакова Надежда Владимировна, педагог дополнительного образования, воспитатель
4. Сведения о программе	
4.1 Нормативная база:	Закон РФ «Об образовании» №68 от 10.07.2012г. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2003 г. Концепция развития дополнительного образования детей РФ от 04.09.2014г. №1726-р. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015- 2020 годы. Устав МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка» утвержден постановлением администрации Инжавинского района от 31.12. 2015г. № 1033. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4.06.2014 г. №41. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Минобрнауки России от 18.11.2015 г.
4.2 Область применения:	Дополнительное образование детей
4.3 Направленность:	Социально-гуманитарная
4.4 Вид программы:	Общеобразовательная (общеразвивающая)
4.5. Тип программы	Модифицированная
4.6. Возраст обучающихся	6-7 лет
4.7 Продолжительность обучения	1 год
4.8 Образовательная область:	Экология
4.9. Уровень освоения	Ознакомительный
4.10. Форма организации образовательного процесса	Фронтальная

Блок №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Задачи, поставленные ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат - формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильевой.

Программа экологического воспитания дошкольников «Родничок» является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Реализация программы будет способствовать экологическому образованию детей дошкольного возраста; формированию моральных качеств личности: послушание, прощение, доброжелательность, дружелюбие, честность; воспитание любви и уважения к людям, окружающему миру.

Новизна данной дополнительной образовательной программы является то, что подбор материалов ориентирован на формирование основ экологического воспитания старших дошкольников, с использованием таких инновационных форм использование инфографики, природоохранные акции и совместные экологические проекты, в основе которых лежит разнообразная продуктивная деятельность, выполняемая детьми при непосредственном включении в её реализацию родителей воспитанников.

Актуальность программы. Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей

экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Педагогическая целесообразность. В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей, предполагает определенную систему создания форм, методов и приемов педагогических действий.

Отличительные особенности программы. Программа «Родничок» отличается от других программ тем, что в ней предусмотрено взаимодействие с ФГБУ «Государственный заповедник «Воронинский», который находится на территории Инжавинского района. Совместная деятельность с которым способствует развитию экологических навыков, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Адресат программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 6-7 лет без предварительного отбора.

Особенности возрастной группы.

Дети подготовительного дошкольного возраста (6 - 7 лет) достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточно выносливы, речь у них более правильная и грамотная, расширяется словарный запас.

Дети 6-7 лет способны управлять своим поведением, любознательны, общительны. В этот период проявляется потребность в познании мира, в освоении основных принципов мировосприятия и мироустройства. Всё это реализуется в процессе экологического развития ребенка в бытовой, игровой, трудовой и других видах деятельности.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации – 1 год, общее количество часов – 32 (один час в неделю).

Дополнительная образовательная Программа для детей 6-7 лет «Родничок» - модифицированная, социально-гуманитарной направленности, по уровню освоения – ознакомительная.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса - группа обучающихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы - постоянный.

Количество обучающихся в группе – не более 15 человек.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения – ознакомительный.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

расширение и обобщение знаний детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;

обучение детей проведению наблюдений за объектами живой и неживой природы;

обучение детей конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;

обучение детей установлению причинно-следственных связей между объектами природы;

Развивающие:

развитие предметно-пространственной среды, направленной на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

развитие чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку;

развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.

Воспитательные:

воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе;

воспитание в детях уверенности в своих силах;

воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Планета Земля в опасности!»	1	1	0	Наблюдение Первичная диагностика
1 раздел «Сезоны»					
1.1.	«Экология»	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, обсуждение, практическая работа
1.2.	«Время года - осень»	1	0,2	0,8	
1.3.	«Время года - зима»	1	0,2	0,8	
1.4.	«Время года – весна»	1	0,2	0,8	
1.5.	«Время года – лето»	1	0,2	0,8	
		5	1	4	
2 раздел «Многообразие растений и их связь со средой обитания»					
2.1.	«Земля – живая Планета»	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, обсуждение, экскурсия
2.2.	«Зеленые легкие планеты»	1	0,2	0,8	
2.3.	«Лес в зимнее время года»	1	0,2	0,8	
2.4.	«Животные в зимнем лесу»	1	0,2	0,8	
2.5.	«Лесные хищники»	1	0,2	0,8	
2.6.	«Наблюдения за первоцветами».	1	0,2	0,8	
2.7.	«Водоем, озеро, река»	1	0,2	0,8	
		7	1,4	5,6	
3 раздел «Многообразие животных и их связь со средой обитания»					
3.1.	«Лесные жители»	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, обсуждение
3.2.	«Среда обитания белых медведей»	1	0,2	0,8	
3.3.	«Северный олень»	1	0,2	0,8	
3.4.	«Слепые землекопы»	1	0,2	0,8	
3.5.	«Лягушки. Среда обитания»	1	0,2	0,8	
3.6.	«Сравнение белого и бурого медведя»	1	0,2	0,8	
3.7.	«Птицы»	1	0,2	0,8	
		7	1,4	5,6	
4 раздел «Жизнь растений и животных в сообществе».					
4.1.	«Цепочки в лесу»	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, обсуждение
4.2.	«Нарушение равновесия»	1	0,2	0,8	
4.3.	«Сравнение диких и домашних животных»	1	0,2	0,8	
4.4.	«Сообщество животных»	1	0,2	0,8	
		4	0,8	3,2	
5 раздел «Взаимодействие человека с природой».					
5.1.	«Юный эколог».	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, опрос, обсуждение
5.2.	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	0,2	0,8	
5.3.	«Море. Причины его загрязнения»	1	0,2	0,8	
5.4.	«Весенний уход за комнатными»	1	0,2	0,8	
5.5.	«День рождения Земли».	1	0,2	0,8	
	«Мой родной край: заповедные»				

5.6.	места»	1	0,2	0,8	
5.7.	«Мой родной край: памятники природы»	1	0,2	0,8	
		7	1,4	5,6	
6.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Итоговая аттестация Оценка качества освоения программы
	Всего:	32	7,5	24,5	

Содержание

Вводное занятие.

Теория: Правила поведения на занятиях. Дисциплина на занятиях. Определение экологических представлений о природе и потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Практика: Игры знакомство детей друг с другом на определение экологических представлений о природе и потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Игры на определение объектов живой и неживой природы.

Раздел 1. «Сезоны»

Тема 1.1. «Экология»

Теория: Понятия «Экология», «Природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Ребенок как часть природы.

Практика: Игры «Определи компоненты природы», Опрос «Что такое экология». Рисование «Эколята».

Тема 1.2. «Время года - осень»

Теория: Понятие «Времена года», характерные признаки осени, как времени года, осенние месяцы.

Практика: Игра «Угадай, когда это бывает», «Осенний листочек», «Назови осенние месяцы и их признаки. Рисование «Осенний лист»

Тема 1.3. «Время года - зима»

Теория: Понятие «Времена года», характерные признаки зимы, как времени года, зимние месяцы и их признаки.

Практика: Игра «Угадай, когда это бывает», «Зимний день», «Назови зимние месяцы и их признаки». Рисование «Зимний день».

Тема 1.4. «Время года – весна»

Теория: Понятие «Времена года», характерные признаки весны, как времени года, весенние месяцы и их признаки.

Практика: Игра «Угадай, когда это бывает», «Весна-красна», «Назови весенние месяцы и их признаки». Рисование «Весна-красна».

Тема 1.5. «Время года – лето»

Теория: Понятие «Времена года», характерные признаки лето, как времени года, летние месяцы и их признаки.

Практика: Игра «Угадай, когда это бывает», «Лето красное», «Назови летние месяцы и их признаки». Рисование «Летние зарисовки».

2 раздел «Многообразие растений и их связь со средой обитания»

Тема 2.1. «Земля – живая Планета»

Теория: Понятия «Планета Земля», «Живая» Земля», многообразие живых существ на планете Земля.

Практика: Д/и «Наша планета», «Кто где живет»

Тема 2.2. Зеленые легкие планеты

Теория: Беседа о лесе, его значении для жизни людей и животных, многообразие лесных жителей, флора и фауна.

Практика: Работа с сюжетными картинками «Лес», Д/и «Животные и птицы», д/и «Где чей дом».

Тема 2.3. Лес в зимнее время года

Теория: Правила поведения во время экскурсии, правила поведения в лесной зоне.

Практика: Экскурсия лес. Определение видов деревьев. Игра «Угадай дерево по описанию»

Тема 2.4. «Животные в зимнем лесу»

Теория: Жизнь зверей в лесу зимой, питание зверей, осенние заготовки зверей.

Практика: Рассматривание сюжетных картинок на тему «Звери в лесу», д/и «Чья тарелка» собери корзину запасов на зиму»

Тема 2.5. «Лесные хищники»

Теория: Понятия «Лесные хищники», питание хищных зверей.

Практика: Рассматривание картинок на тему «Лесные хищники», Д/и «Волк и лиса»

Тема 2.6. Наблюдения за первоцветами.

Теория: Понятие «Первоцветы», правила наблюдения за растениями, насекомыми.

Практика: Наблюдения за первоцветами – мать и мачеха, медуница и божьей коровкой.

Тема 2.7. «Водоем, озеро, река»

Теория: Понятия «Водоем», «озеро», «река», сходство и отличительные особенности, обитатели.

Практика: Рассматривание фото водоемов - рек, озер. Д/и «Кто где живет», рисование «Наша река».

3 раздел «Многообразие животных и их связь со средой обитания»

Тема 3.1. «Лесные жители»

Теория: Понятие «Лесные жители. Среда обитания»

Практика: Рассматривание картинок на тему «Лесные жители. Среда обитания». Д/и «Звери и птицы», «Кто где живет»

Тема 3.2. «Среда обитания белых медведей»

Теория: Белые медведи. Среда их обитания.

Практика: Рассматривание фото белых медведей. Д/и «Угадай животное по описанию», рисование «На льдине».

Тема 3.3. «Северный олень»

Теория: Олени. Среда их обитания.

Практика: Рассматривание фото оленей, Д/и «Угадай животное по описанию», Рисование «Олень».

Тема 3.4. Слепые землекопы

Теория: Внешнее строение и поведение крота; приспособленности крота к подземному образу жизни.

Практика: Рассматривание фото крота, чтение отрывка сказки «Дюймовочка», д/и «Слепые землекопы»

Тема 3.5. «Лягушки. Среда обитания»

Теория: Знакомство с жизнью лягушек в природе, особенностями их внешнего вида, питания, передвижения, появления новых лягушек.

Практика: Рассматривание фото лягушек, чтение и обсуждение рассказа Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок», д/и «Расставьте по порядку картинки, что было сначала, а что потом».

Тема 3.6. Сравнение белого и бурого медведя

Теория: Беседа «Дикие животные Севера», «Умение животных приспосабливаться к среде обитания», «Место обитания животного белого и бурого медведя»

Практика: Д/и «Определи место обитания животного по внешнему виду», д/и «Сравни животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания».

Тема 3.7. «Птицы»

Теория: Птицы: их строение, особенности поведения и жизнедеятельности, происхождение названий. Группировка птиц по признакам: перелетные, зимующие, дикие, домашние, лесные, водоплавающие, болотные, хищные.

Практика: Д/и «Угадай, какая это птица», «Опиши птицу»

4 раздел «Жизнь растений и животных в сообществе».

Тема 4.1. «Цепочки в лесу»

Теория: Понятие «Пищевая цепочка», взаимосвязи существующих в природе пищевых цепочек.

Практика: Рассматривание иллюстраций растений и животных, картинок «Пищевые цепочки».

Тема 4.2. «Нарушение равновесия»

Теория: Создание в природе пищевых связей растений и животных (цепочки питания). Взаимосвязь изменения одного звена и изменению всей цепочки питания. Причины нарушения равновесия.

Практика: Рассматривание картинок «Пищевые цепочки»; чтение рассказов «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» из книги «Экология в картинках».

Тема 4.3. «Сравнение диких и домашних животных»

Теория: Отличия диких и домашних животных.

Практика: Д/и «В мире животных», «Чей малыш», «Зоологическое лото». Чтение художественной литературы: «Дядя Фёдор пёс и кот» Э.

Успенский, «Ёжик, которого можно погладить» М. Пляцковский, «Прогулка по лесу» И. Бутман

Тема 4.4. «Сообщество животных»

Теория: Жизнь животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Взаимодействие друг с другом.

Практика: Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о природе, отгадывание загадок, рисование лесных обитателей, игра «Охотники и зайцы».

5 раздел «Взаимодействие человека с природой».

Тема 5.1. «Юный эколог».

Теория: Понятия «Юный эколог», «добрые поступки по отношению к природе».

Практика: Чтение книги-сказки «Лиса, заяц и петух», д/и «Мы – юные экологи», д/и «Добрые и плохие дела».

Тема 5.2. «Солнце, Земля и другие планеты»

Теория: Понятия «Космос», «Солнечная система», освоение космоса.

Практика: Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», рисование «Планеты».

Тема 5.3. «Море. Причины его загрязнения»

Теория: Беседа о море, его разных состояниях, его обитателях, его значимости для жизни людей. Причина загрязнения моря.

Практика: рассматривание картин И. К. Айвазовского «Среди волн», «Черное море», «Восход луны», «Берег моря» и др. Чтение произведений из книги Молодовой «Экологические сказки», «Лесная газета» - Бианки.

Тема 5.4. «Весенний уход за комнатными растениями»

Теория: Беседа о растениях: традесканция, аспарагус, бальзамин, алоэ, узамбарская фиалка, кактус.

Практика: Полив и рыхление комнатных растений.

Тема 5.5. «День рождения Земли».

Теория: Беседа о Земле, как общем доме для всех людей и живущих существ. Праздник «День Земли».

Практика: Рассматривание Глобуса и большой физической карты полушарий; картины с изображением разных зон Земли – тундры, Арктики или Антарктики, пустыни, горной местности, леса. Д/и «Подарок для Земли».

Тема 5.6. «Мой родной край: заповедные места»

Теория: Понятие «Заповедник», флора и фауна Тамбовской области, Красная книга.

Практика: Рассматривание иллюстраций природоохраняемой территории заповедника «Воронинский», рисование «Мой родной край».

Тема 5.7. «Мой родной край: памятники природы»

Теория: Беседа «Памятники природы и их назначение».

Практика: Рисование «Природный памятники нашего края».

6 Раздел «Итоговое занятие»

Теория: Беседа «Как мы много узнали»

Практика: Мониторинг знаний.

Планируемые результаты.

В результате реализации программы у воспитанников сформируются определенные знания, умения и навыки, способствующие формированию экологической культуры личности.

По каждому из заявленных направлений экологического воспитания и образования детей планируется достижение следующих результатов:

сформируются элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

сформируются представления о взаимосвязи в природе, станут более бережно относиться к ней.

сформируются интересы к явлениям и объектам природы.

научаться экспериментировать, анализировать и делать выводы.

приобретут первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду.

Ребенок будет знать:

названия и последовательность времён года, месяцы года, дни недели;

сезонные изменения в жизни растений, их пользе для человека;

названия комнатных растений и правила ухода за ними;

изменения в жизни диких животных;

элементарные правила гигиены.

Ребенок будет уметь:

фиксировать в календаре природы свои наблюдения за неживой природой с помощью условных обозначений;

ухаживать за комнатными растениями;

ухаживать за аквариумными рыбками;

заботится о своём здоровье.

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

Количество учебных недель – 32

Количество учебных занятий - 32

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий 1 сентября, окончание занятий 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: столы и стулья для проведения занятий, создание развивающей среды.

Информационное обеспечение: аудиоматериалы; видеоматериалы.

Учебно-наглядные пособия: игрушки; иллюстрации с изображением животных, подборка произведений художественной литературы по экологическому воспитанию, подборка музыкальных произведений; комплекс игр и заданий по разделам тем.

Кадровое обеспечение: педагог (воспитатель) с педагогическим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по направлению общеразвивающей программы.

2.3. Формы аттестации

Для определения эффективности работы по программе социально-педагогической направленности «Родничок» был разработан мониторинг включающий в себя тесты по разделам. Мониторинг проводится 2 раза в год и диагностирует уровень экологического развития ребенка, состояние его эмоциональной сферы.

В процессе наблюдения педагог оценивает знания детей, условно ориентируясь на лучшие показатели, выявленные для этого возраста.

Метод мониторинга: наблюдение за детьми в процессе работы.

2.4. Оценочные материалы

При проведении диагностических мероприятий чаще всего наиболее успешно используется метод - тестирования. Тест - индивидуальный, что дает возможность диагностировать динамику какого-либо процесса у одного тестируемого, что дает более развернутую картину исследуемой проблемы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития): заботится об окружающей природе, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, умеет договориться со сверстниками, называет животных, птиц, растения, умеет наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.

Средний уровень: ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив, выполняет все параметры с частичной помощью взрослого, называет животных, птиц, растения.

Низкий уровень: не умеет выполнять все параметры, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры. (несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данным образовательным областям).

2.5. Методические материалы

Формы работы: беседы, занятия, экскурсии, индивидуальная работа, групповая работа, игра, работа с родителями, коллективно -творческая работа.

Принципы:

Реализация основных концептуальных идей воспитания базируется на следующих принципах: гуманизма, демократизации, индивидуализации, дифференциации и интеграции, принцип развивающего обучения и принцип регионального компонента (изучение природы родного края).

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия в общении педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателя на личность ребенка.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей и родителей в экологическом образовании дошкольников.

Принцип индивидуализации предполагает внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его интеллектуальное развитие.

Принцип научности способствует формированию первоначальных понятий, которые формируют элементарные экологические знания.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем воспитательно-образовательной работы.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип регионального компонента позволяет - формировать у детей понятия на основе непосредственных наблюдений и изучения явлений окружающей среды; - использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности.

Методы:

- наглядно-действенный;
- исследовательский;
- практический;
- частично-иллюстративный;
- словесно-образный.

Методы обучения

Для выявления эффективности освоения программы используются следующие методы:

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;
наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа
сказок (педагогом, детьми);
рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
проведение дидактических игр;
Словесные методы:
чтение литературных произведений;
беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
Игровые методы:
проведение разнообразных игр (малоподвижных, с
сюжетно-ролевыми, дидактическими, игр-драматизаций и др.);
загадывание загадок;
проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
Практические методы:
организация продуктивной деятельности детей;
оформление гербария растений, плодов;
постановка сказок, отрывков литературных произведений;
изготовление с детьми наглядных пособий.

Методическое оснащение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Приёмы, методы и педагогические технологии	Дидактический материал, раздаточный материал и инструментарий	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	Вводное занятие	Теоретическое, практические занятия	<i>Методы:</i> словесный метод, наглядный. <i>Приёмы:</i> беседа, инструктаж. <i>Технологии:</i> Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые.		Проекционный экран, ноутбук	Беседа, диагностические игровые упражнения.
1.	<i>Раздел 1. «Сезоны»</i>	Теоретическое, практические занятия.	<i>Методы:</i> словесный, практический, наглядный. <i>Приёмы:</i> объяснение; педагогическая оценка. <i>Технологии:</i> группового обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, игровые	Иллюстрации по темам «Времена года»	Проекционный экран, ноутбук, музыкальный фонд.	Беседа, диагностические игровые упражнения.
2.	2 раздел «Многообразие растений и их связь со средой обитания»	Теоретическое, практические занятия.	<i>Методы:</i> словесный, практический, наглядный. <i>Приёмы:</i> объяснение; педагогическая оценка. <i>Технологии:</i> группового обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.	Словарь терминов. Иллюстрации и фотографии растений и животных.	Музыкальный центр, проекционный экран, ноутбук, музыкальный фонд.	Педагогическое наблюдение и анализ
3.	3 раздел «Многообразие животных и их связь со средой обитания»	Теоретическое, практические занятия.	<i>Методы:</i> словесный, практический, наглядный. <i>Приёмы:</i> объяснение; педагогическая оценка. <i>Технологии:</i> группового обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.	Словарь терминов. Мультимедийные презентации	Музыкальный центр, проекционный экран, ноутбук, музыкальный фонд	Наблюдение.
4.	4 раздел «Жизнь растений и	Теоретическое,	<i>Методы:</i> словесный, практический, наглядный.	Словарь терминов. Иллюстрации и	Музыкальный центр,	Педагогическое

	животных в сообществе»	практически е занятия.	<u>Приёмы:</u> объяснение; педагогическая оценка. <u>Технологии:</u> группового обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, игровые.	фотографии растений и животных.	проекционный экран, ноутбук, музыкальный фонд	наблюдение и анализ
5.	5 раздел «Взаимодействие человека с природой».	Теоретическое, практически е занятия.	<u>Методы:</u> словесный, практический, наглядный. <u>Приёмы:</u> объяснение; педагогическая оценка. <u>Технологии:</u> группового обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.	Словарь терминов. Иллюстрации и фотографии растений и животных.	Музыкальный центр, проекционный экран, ноутбук, музыкальный фонд	Педагогическое наблюдение и анализ педагога по результатам практической деятельности
6.	Итоговое занятие.	Теоретическое, практически е занятия.	Методы: словесный, практический, метод аналогий, игровой метод, метод творческих заданий и проблемно-поисковых ситуаций; <u>Приёмы:</u> инструктаж, педагогическая оценка; <u>Технологии:</u> здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, игровые.	Мультимедийные презентации	Музыкальный центр, проекционный экран, ноутбук, музыкальный фонд	Итоговый контроль.

Организация обучения

Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий. Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой - расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстративно - наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, дидактические игры, экскурсии, чтение книг, просмотр познавательных видеороликов. Воспитатель дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Литература

1. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М.: Просвещение - 1995 Николаева С. Н.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе д/сада М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми подготовительных групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

для обучающихся и родителей

1. Алябаева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. 1, 2,3 издание. ТЦ СФЕРА, 2017.
2. Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Н.И.П.К.и П.Р.О, 1996.
3. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Феникс, 2012.Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.
4. Елкина Н.В. Сто загадок. Академия Холдинг,2002.Лопатина А. Начало мудрости. Амрита – Русь, 2012.
5. Нищева Н,В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2014.

Приложение 1

Календарно-учебный график

Количество учебных часов – 32, количество учебных дней – 32,
начало занятий группы – 1 октября, окончание – 31 мая.
Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Тема	Место проведения	Форма контроля	
1	О К Т Я Б Р ь			1	Беседа Инструктаж	Вводное занятие Планета Земля в опасности!	Групповая комната	Беседа	
1 раздел «Сезоны»									
2				1	Занятие-игра	«Экология»	Групповая комната	Беседа, обсуждение	
3				1	Занятие-игра	«Время года - осень»	Групповая комната	Беседа, обсуждение	
4			1	Занятие-игра	«Время года - зима»	Групповая комната	Беседа, самостоятельная деятельность		
5	Н О Я Б Р ь			1	Занятие-игра	«Время года – весна»	Групповая комната	Беседа, самостоятельная деятельность	
6				1	Занятие-игра	«Время года – лето»	Групповая комната	Беседа, наблюдение	
2 раздел «Многообразие растений и их связь со средой обитания»									
7				1	Занятие-игра	«Земля – живая Планета»	Групповая комната	Беседа, обсуждение	
8			1	Занятие-игра	«Зеленые легкие планеты»	Групповая комната	Беседа, опрос		
9	Д Е К А Б Р			1	Занятие-игра	«Лес в зимнее время года»	Экскурсия	Самостоятельная деятельность, наблюдение	
10				1	Занятие-игра	«Животные в зимнем лесу»	Групповая комната	Беседа, обсуждение	
11				1	Занятие-игра	«Лесные хищники»	Групповая комната	Беседа, индивидуальное наблюдение	
12				1	Занятие-игра	«Наблюдения за первоцветами».	Групповая комната	Беседа, самостоятельная деятельность	
13	Я Н В			1	Занятие-игра	«Водоем, озеро, река»	Групповая комната	Беседа, самостоятельная деятельность	
3 раздел «Многообразие животных и их связь со средой обитания»									

Отформатировано: интервал
Перед: 0 пт, После: 0 пт

14	А Р Б			1	Занятие-игра	«Лесные жители» «Северный олень»	Экскурсия	Беседа, опрос, наблюдение
15				1	Занятие-игра	«Среда обитания белых медведей»	Групповая комната	Беседа, наблюдение
16				1	Занятие-игра	«Северный олень»	Групповая комната	Беседа, опрос, наблюдение
17	Ф Е В Р А Л Б				Занятие-игра	Слепые землекопы	Групповая комната	Беседа, опрос, наблюдение
18				1	Занятие-игра	«Лягушки. Среда обитания»	Экскурсия	Беседа
19				1	Занятие-игра	Сравнение белого и бурого медведя	Групповая комната	Беседа, опрос
20				1	Занятие-игра	«Птицы»	Групповая комната	Беседа, опрос
		4 раздел «Жизнь растений и животных в сообществе».						
21	М А Р Т			1	Занятие-игра	«Цепочки в лесу»	Групповая комната	Беседа, опрос, наблюдение
22				1	Занятие-игра	«Нарушение равновесия»	Групповая комната	Беседа, опрос
23				1	Занятие-игра	«Сравнение диких и домашних животных»	Групповая комната	Беседа, опрос
24				1	Занятие-игра	«Сообщество животных»	Групповая комната	Беседа, опрос, наблюдение
		5 раздел «Взаимодействие человека с природой».						
25	А П Р Е Л Б			1	Занятие-игра	«Юный эколог».	Групповая комната	Беседа, опрос
26				1	Занятие-игра	«Солнце, Земля и другие планеты»	Групповая комната	Самостоятельная деятельность
27				1	Занятие-игра	«Море. Причины его загрязнения»	Групповая комната	Беседа, опрос, наблюдение
28				1	Занятие-игра	«Весенний уход за комнатными»	Групповая комната	Беседа, опрос, наблюдение
29	М А Й			1	Занятие-игра	«День рождения Земли».	Групповая комната	Беседа, опрос, наблюдение
30				1	Занятие-игра	«Мой родной край: заповедные места»	Групповая комната	Беседа, опрос
31				1	Занятие-игра	«Мой родной край: памятники природы»	Групповая комната	Беседа, обсуждение
32				1	Занятие	Итоговое занятие	Групповая комната	Диагностика Контрольное занятие

