

МБДОУ «Инжавинский детский сад «Березка»

**Консультация для педагогов  
«Метод проекта в дошкольном образовании  
как один из методов интегрированного  
обучения дошкольников»**

Подготовила:  
воспитатель С.В. Кондратюк

В последние годы пространство учреждений дошкольного образования активно завоевывают исследовательские проекты. Метод проектов сегодня является одной из перспективных педагогических технологий. Данный метод не заменяет существующую программу воспитания и обучения, а, напротив, дополняет ее.

Что же такое - педагогическое проектирование? Это такой способ организации педагогического процесса, который подразумевает взаимодействие педагога и воспитанника, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. Главная функция проектирования – обозначить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

В дошкольной организации основная цель проектного метода - развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Таких задач несколько. Это, во-первых, развитие познавательных способностей детей, творческого воображения и мышления у дошкольников, развитие у них коммуникативных навыков, а так же, обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

Проекты чаще всего проводятся внутри дошкольного учреждения - между группами участников. Так же они могут быть личностными и индивидуальными (в изобразительном и словесном творчестве).

Проектная деятельность создает условия для расширения познавательных интересов дошкольников, расширяет возможности их самообразования в процессе практического применения знаний. Воспитатель в данном случае стимулирует самостоятельную активность детей, их изобретательность.

Задачи исследовательской деятельности различны для каждого возраста ребенка. Воспитатель, работая в данном направлении, должен в первую очередь учитывать возрастные психологические особенности воспитанников, ненавязчиво направлять работу дошкольников, организуя отдельные этапы проекта. Именно воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, основной руководитель проекта. Он - источник информации, консультант и эксперт, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы

Проектный метод интересен для детей, в нем обязательно присутствует новая, увлекательная для малышей проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе работы над проектом дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники. Работая самостоятельно, дети учатся использовать различные способы для поиска нужной информации об интересующем их явлении или предмете, учатся использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Метод проектирования помогает изменить стиль работы с дошкольниками, и, что немало важно, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения. В основе метода проектов лежит развитие исследовательских навыков не только детей, но также их родителей и педагогов, их умение ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, в завершении

которого должен получиться определенный результат, который можно увидеть, понять и даже практически применить в жизни.

Важно знать, что применение метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста способствует повышению их самооценки. Работая над проектом в группе сверстников, ребенок ощущает свою значимость, вносит свою лепту в общее дело, радуется своим успехам.

Безусловно, данный метод способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе, помогает научиться работать в команде, способствует выработке собственного алгоритма действий для достижения поставленной цели.

Различают несколько видов проектов: исследовательско-творческие, ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие.

Исследовательско-творческие представляют собой исследовательский поиск, его результаты оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).

Ролево-игровой проект включает, как правило, элементы творческих игр, где дети примеряют на себя образ сказочных персонажей и по своему решают поставленные проблемы.

В ходе над работой информационно-практико-ориентированного проекта дети собирают информацию о каком-то явлении или объекте, используя различные источники, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п..

Творческие проекты зачастую не имеют проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, газеты, альбома и т.д.

По составу участников проект может быть групповым, подгрупповым, личным, семейным и пр.). Продолжительность его может быть краткосрочной – несколько занятий, 1–2 недели; средней продолжительности – 1–3 месяца; долгосрочной – до 1 года.

Е.С. Евдокимова предлагает такой вариант классификаций типов проектов, актуальных для дошкольного образования:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру.

3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект)

5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Структура информационного проекта четко определена: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

Этапы метода проектов:

1. Целеполагание: воспитатель помогает детям выбрать актуальную и посильную задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – составление плана деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.
- 3. Выполнение проекта – практическая часть.
- 4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

#### Список информационных источников

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
2. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. - 2003. - №3.