Диагностическая таблица уровня сформированности интегративных качеств в процессе освоения основной образовательной программы МБДОУ «Инжавинский д/с «Березка», составленной с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы в старшей группе

Дети / Интегративные качества																																																		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками																																																		
1.Проявляет интерес к участию в под. играх и физ. упраж-нениях.																																																		
2.Сам--тельно выполняет доступные возрасту гигиеничес. процедуры, соблюдает элем правила ЗОЖ																																																		

3.Имеет элем.представления о ценности здоровья, пользе закаливания, знает о пользе утренней зарядки, физ. упражнений.																																																
Средний балл																																																
2. Любознательный, активный																																																
1.Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).																																																
2.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: констр-ванию, из. деятел-сти, игре.																																																

3.Проявляет любознательность, интерес к исследовской деятельности, эксперимнию, к проектной деятельности.																																																
Средний балл																																																
3. Эмоционально отзывчивый																																																
1.Эмоц. тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персон. сказок и кук. спектаклей.																																																
2.Проявляет эмоциональное отношение к лит. произям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного ‑ персонажа.																																																
3.Понимает скрытые мотивы поведения																																																

героев произведения.																																														
4.Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.																																														
5.Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.																																														
Средний балл																																														
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками																																														
1.Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придержи-ваясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.																																														

2.Речь становится главным средством общения. Речь, сопровожда ющая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.																																																
3.Может сочинять оригинал. и последовател . Разворачива ю. истории н рассказывать их сверстникам и взрослым.																																																
4.Использует все части речи, активно занимается словотворчес твом, ис-пользует синонимы и антонимы.																																																
5.Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразн. впечатления ми, ссылается на																																																

источник полученной информации (телепере-дача, рассказ близкого человека,																																																
6.Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.																																																
Средний балл																																																
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения																																																
1.Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстни-ками о том, кто какую часть работы будет выполнять.																																																
2.Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординаций рол.поведени																																																

я, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.																																														
3.Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.																																														
4.Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи пос-тупки и поступки сверстников.																																														
5.Соблюдает элем. нормы поведения в детском саду, на улице.																																														
6.Вповседнев. жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.																																														

Средний балл																																														
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту																																														
1.Владеет элем. навыками самообслу-ния.																																														
2.Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева.).																																														
3.Способен констр- вать по собственному замыслу. простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,																																														
4.Проявляет образное предвосхищение. На основе																																														

пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.																																																
5.Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.																																																
6.Может самостоят. придумать небольшую сказку на заданную тему.																																																
7.Умеет самостоят. находить интересное для себя занятие.																																																
Средний балл																																																
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе																																																
1.Знает и называет свое имя, и																																																

Ф,И,О,родит. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоян. обязанности по дому.																																														
2.Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.																																														
3.Знает, что (Россия) — огромная многонацио-нальная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представле-ние о флаге, гербе, мелодии гимна.																																														

4.Имеет представление о Рос. армии, о годах войны, о Дне Победы.																																																
Средний балл																																																
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности																																																
1.Имеет навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение																																																
2.Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.																																																

| | | |