



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

«Инжавинский детский сад «Берёзка»

Л.А. Ивкина

Перспективный план работы с ребёнком с ОВЗ МБДОУ «Инжавинский д/с «Берёзка»

Направление работы: психопрофилактическая работа

Цель работы, вид деятельности:

1. Создание условий для полноценного психического развития ребенка.

1.1. *Оказание помощи в адаптационный период.*

1.2. *Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок.*

1.3. *Изучение мед. карты для определения направлений индивидуальной работы.*

2. Создание условий для полноценного эмоционального развития ребёнка.

2.1. *Развитие коммуникативных способностей у ребёнка с ОВЗ.*

2.2. *Социальная адаптация ребенка с ОВЗ в обществе.*

2.3. *Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости.*

3. Просветительская работа педагогов о психологических особенностях ребёнка и использование этих знаний в интересах ребенка.

3.1. *Консультации:*

«Стресс и его последствия»

«Использование занимательной математики для познавательной активности ребёнка с ОВЗ».

«Особенности развития познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ».

3.2. *Семинары:*

«Влияние типа нервной системы ребёнка на его взаимоотношения со взрослыми».

«Как развивать умственные способности ребенка с ОВЗ».

«Детский рисунок как средство диагностического исследования ребёнка».

«Эмоциональное развитие ребёнка с ОВЗ».

Диагностика познавательных процессов у ребёнка:

1. Обследование развития мышления, внимания, восприятия, памяти.

2. Обследование развития логического мышления и функции обобщения.

3. Обследование сформированности психоречевого развития.

Диагностика психомоторного развития и эмоциональной сферы у ребёнка:

1. Обследование координации движений и скоординированных движений рук и ног.

2. Обследование развития мелкой моторики рук.

3. Изучение эмоциональной сферы детей.

4. Изучение межличностных отношений.

Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.

1. Изучение психофизиологических особенностей.
2. Выработка рекомендаций для родителей и педагогов.
3. Проведение индивидуальных занятий.

Развивающая, сопровождающая и коррекционная работа.

Активное развитие и коррекция познавательных процессов.

1. Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

1. Наблюдение в различных видах деятельности.
2. Изучение и анализ детской продуктивной деятельности с целью выработки рекомендаций и проведению индивидуальных занятий.
3. Наблюдение за эмоциональными проявлениями ребенка с ОВЗ в различных ситуациях.

Активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка с ОВЗ.

1. Оказание психологической помощи ребёнку с ОВЗ и его родителям.
2. Разработка и внедрение индивидуальной программы сопровождения, направленной на развитие ребёнка с ОВЗ.
3. Предупреждение дисгармоничного развития эмоциональной сферы.

Развитие коммуникативных способностей ребёнка с ОВЗ.

1. Проведение занятий, направленных на развитие межличностного общения.
2. Проведение занятий с использованием игр на создание положительного эмоционального фона.

Психомоторное развитие ребёнка.

1. Проведение занятий, направленных на развитие координации движений и скоординированных движений рук и ног.
2. Проведение занятий по развитию мелкой моторики рук, подготовку руки к письму.

Консультативная и методическая работа.

1. Участие в родительских собраниях.
2. Проведение консультаций родителей ребёнка с ОВЗ.
«Особенности психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями»
«Навыки наблюдения за ребенком»
«Развивающие игры в коррекционной работе»
«Грамматика общения»
«Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики»
«Большие успехи и маленькие трудности»
«Организация досуговой деятельности как часть коррекционно-педагогической работы»

«Успехи и проблемы в развитии ребенка»

3. Встречи родителей с педагогом-психологом.

План индивидуально-ориентированных мероприятий с ребёнком с ОВЗ.

Обследование уровня психического развития ребёнка:

Используемые методики и результаты:

1. Методика исследования восприятия по Немову Р.С «Чего не хватает в этих рисунках?». 2. Диагностика зрительной памяти по Векслеру.
3. Методика исследования сенсорно-моторной координации «Домик» Гуткиной.
4. Методика исследования мышления «Исключения лишнего» по Венгеру
5. Методика исследования мотивационной готовности к школе по Гинзбургу.
6. Методика на внимание по Немову Р.С. «Найди отличие».

Формы работы: Индивидуальная.

Методы работы: развивающие психологические упражнения, психогимнастические упражнения, пальчиковые игры, арттерапия, музыкотерапия, пластилинография, песочная терапия.

Технические средства: (по необходимости) аудио-видео записи релаксационных тренинговых занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю.

План индивидуально-ориентированных мероприятий октябрь

1. Пластилинография "Сова"

Пластилинография "Озеро"

1. Внимание «Заколдованная картинка» (соединив точки по порядку, «расколдовать» предмет, сказочного героя)
2. Мышление «Узнай по контуру» (назвать наложенные друг на друга изображения предметов)

"Перенеси каждую фигуру на новое место"

3. Игра в песочнице.

1. Внимание Упражнение «Повтори рисунок» (срисовывание) "Зачеркни все буквы "Д, "а цифры "5" обведи в кружочек"

2. Мышление Упражнение "Разложи по местам"

3. Игры в песочнице.

1. Внимание "Найди одинаковые картинки», "Найди на рисунке выделенные фрагменты и обведи их"

2. Мышление "Найди подходящие по форме части. Расставь номера и раскрась в одинаковые цвета",

"Продолжи ряд",

"Обведи по точкам"

3. Память, "Каких картинок не стало?"

1. Пластилинография "Рыбка"

1. Внимание, память «Дорисуй картинку» (восстановить по клеточкам вторую половину изображения)

2. Мышление "Найди и зачеркни цифры 4,7,9"

1. Логические цепочки «Найди нужную фигуру»,

2. Мышление "Разложи каждый раз в новой последовательности"

3. Игры в песочнице.

ноябрь

1. Внимание Упражнение «Сосчитай глазами». "Выполни задание по образцу"

2. Мышление "Нарисуй в квадратах справа такие же фигурки, как слева"

3. Память Упражнение «10 отличий». Сначала показать для запоминания одну картинку (примерно полминуты), затем показать вторую. Ребенку необходимо

показать, что изменилось.

4. Песочная терапия.

1. Лепка «Ягоды»

1. Пластилинография «Осеннее настроение»

1. Внимание Упражнение «Если «да» - хлопай, если «нет» - топай».

2. Мышление и внимание "Дорисуй предметы так, чтобы в каждом ряду они стали одинаковыми", "Нарисуй в квадрате справа точно такой же узор, как тот, что слева на коврик"

1. Воображение Упражнение «Придумай и нарисуй несуществующую птицу»

2. Песочная терапия

1. Рисование. Арттерапия "Подводный мир"

1. Лепка "Любимое насекомое"

1. Пластилинография "Добрая собачка"

декабрь

1. Упражнение на развитие слуховой памяти «10 слов»

2. Упражнение на развитие Мышления» Узнай предмет по заданным признакам» (Белый, сладкий, твердый – это ... (сахар) и т.д.)

1. Психогимнастика "Клоун"

1. Мышление Упражнение «Найди игрушку» (инструкция пространственных действий).

2. Память» Посмотри, запомни и покажи"

3. Художественная деятельность "Оловянный солдатик"

1. Сенсорно-моторная координация Упражнение «Срисовывание по клеточкам».

2. Лепка «Разноцветные снеговики»»

3. Внимание Пиктограмма (вычеркни и заштрихуй)

январь

1. Мышление «Заполни пробел» (восстановить изображения на пустых областях листа в клетку)
2. Память Упражнение «Запомни зоопарк» Ребенку выкладывают на обозрение несколько мягких игрушек (для дошкольника не больше 5). В течение 30 секунд ему необходимо запомнить их расположение. После этого он отворачивается, а взрослый меняет местами игрушки. Ребенок поворачивается обратно и рассказывает что изменилось.
3. Песочная терапия
 1. Рисование «Метель»
 1. Воображение. Пластилинография с использованием релаксационной композиции "Самолет хорошего настроения" (под музыку)
 1. Лепка " Любимое животное"

февраль

1. Лепка "Зоопарк"
 1. Воображение Рисование» Несуществующий город"
 1. Внимание "Дорисуй у каждого яблока листик, а у цветочка серединку"
 2. Мышление» Найди лишнюю фигуру и раскрась ее"
 3. Мышление "Выполни задание по образцу"
 1. Пластилинография "Бабочка на листе"
 1. Художественная деятельность "Рисование на стекле"
 1. Художественная деятельность с использованием релаксационной композиции "На кого похожи облака?"
 1. Восприятие, внимание Упражнение «Дорисуй фигуру и раскрась»
 2. Память Упражнение «Попробуй, повтори!» Берем счетные палочки. Взрослый выкладывает из них определенную композицию и дает время ребенку ее запомнить. Затем ребенок повторяет эту композицию со своими счетными палочками. Можно поменяться ролями. В этой игре можно использовать не только счетные палочки, но и монетки, бусинки, спички и т. д.
 1. Пластилинография "Разноцветное дерево"

март

1. Сенсорно-моторная координация Штриховка. Упражнение «Рассеянный художник».
2. Мышление "Сравни 2 рисунка, что изменилось?"
3. Внимание Игра "Нос, нос, рот" Психолог говорит: "Нос, нос, нос, рот..." При первых словах он действительно касается рукой носа, а потом вместо рта дотрагивается до какой-то другой части головы. Ребенок должен делать все не так, как говорит психолог, а так, как он видит (как он делает).
 1. Воображение Художественная деятельность с использованием релаксационной композиции

"Солнечное настроение"

1. Мышление "Найди одинаковые фигуры"
 2. Упражнение "По порядку" Психолог раскладывает перед ребенком в ряд 6-8 карточек с разными изображениями. Ребенок смотрит на карточки в течение 2 мин, после чего карточки перемешивают и просят ребенка разложить их в том же порядке.
 3. "Найди и раскрась в каждом ряду лишний предмет"
 1. Воображение "Дорисуй животное"
- Песочная терапия.
1. Лепка "Любимое время года"
- Художественная деятельность "Дом, в котором я живу"
1. Лепка «Леший»
- Выставка «Творческое вдохновение»

апрель

1. Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает – не летает», «Я знаю пять...», «Хитрые вопросы»
2. Внимание Игра "Не пропусти растение" Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, ребенок должен встать и тут же сесть. Слова, к примеру, такие: дорога, тигр, машина, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, баобаб, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, лес, теремок, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза...
1. Игры и упражнения на развитие мышления: «Четвертый лишний»,
2. Мышление «Покажи словечко», «Дорожка к зоопарку».
 1. Рисование "Весенняя картинка"
1. Внимание Упражнение на развитие внимания "Найди и обведи"
2. Мышление» Подбери пару"
 1. Найди и зачеркни буквы О, Л, С"
1. Упражнение на развитие воображения "Нарисуй дерево, которого не существует"
1. Лепка "Одуванчики"
1. Мышление Упражнения: «Классификация», "Найди лишнее", "Найди пару каждой фигуре", "Закончи узор"
2. Песочная терапия"
 1. Психогимнастика по Чистяковой

Май

диагностика