

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Инжавинский детский сад «Берёзка»

Передовой педагогический опыт работы старшего воспитателя
МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»

**«Методическое сопровождение педагогов по повышению
профессионального мастерства и профессиональной
компетентности в рамках ФГОС ДО»**

Четверткова Елена Абумуслюмовна,
старший воспитатель

Тамбовская область,
р.п.Инжавино,
2016 г.

Содержание:

1. Сведения о педагоге.
2. Введение (актуальность темы опыта с позиции значимости для воспитания и обучения детей дошкольного возраста).
3. Цель и задачи работы.
4. Описание форм, методов и технологий, дающих положительный результат в работе с педагогами.
5. Результаты работы.
6. Перспектива дальнейшей работы.
7. Приложения.

Сведения о педагоге.

Фамилия: Четверткова

Имя: Елена

Отчество: Абумуслюмовна

Место работы: МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»

Должность: старший воспитатель

Образование: ТПУ № 2, воспитатель детского сада

Стаж педагогической работы: 43 года, в данном учреждении – 43 года

Юридический адрес учреждения: Тамбовская область, р.п. Инжавино, ул. Советская, д. 38

Контактный телефон: 8 475 53 2- 46 -76

В МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка» работаю:

- 1974 г. – 2000 г., - воспитателем;
- 2001 г. – 2011 г. – заведующей детским садом;
- 2012 г. – по настоящее время – старшим воспитателем.

Системность повышения квалификации.

Год	Дата обучения	Название курсов	Кол-во часов
2011 г	30.05.2011 – 29.09.2011 г	Проектирование образовательной программы дошкольного учреждения в условиях реализации ФГТ	144
2016 г.	16.02.2016 г. – 04.03.2016 г.	Организация воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	108

**Без стремления к научной работе педагог
неизбежно попадает во власть трёх
педагогических демонов: рутинности,
банальности, механистичности...**

А. Дистервег.

Актуальность темы:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом общества, районного органа образования, решения педагогического совета МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка» педагогический коллектив встал перед проблемой модернизации дошкольного образования в условиях ФГОС ДО. Это:

- разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка и внедрение рабочих программ в соответствии с общеобразовательной программы МБДОУ;
- использование инновационных форм, методов и приёмов воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- создание качественной предметно – развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и с учётом запросов родителей;
- организация работы с социумом (социально – коммуникативное развитие).
- организация работы по внедрению дополнительного образования с учётом запросов родителей;

- организация работы в МБДОУ по повышению компетентности и профессионализма педагогов.

В ходе мониторинга были выявлены факторы, которые препятствуют обучению, развитию и саморазвитию педагогов, нежелание их перестроить воспитательно – образовательный процесс от привычных ФГТ на работу в условиях ФГОС ДО, поэтому мною были определены подходы к повышению профессионального роста и профессиональной компетентности педагогов, а также активизации их творческого потенциала. В работе с педагогами, я использую разнообразные формы и методы активного обучения, в процессе которых педагоги не получают готовые знания, а самостоятельно добывают их, изучая методическую литературу, обучаясь на курсах повышения квалификации, анализируя различные точки зрения других педагогов во время дискуссий, деловых игр, мозговых штурмов, проектирования своей деятельности.

Цель:

Активизация профессионального роста и повышение профессиональной компетентности педагогов, расширение их кругозора и поля самореализации творческого потенциала.

Задачи:

- создание условий для профессионального роста и профессиональной компетентности педагогов;
- формирование позитивного отношения и готовности к инновационной деятельности, согласно ФГОС ДО;
- формирование творческого потенциала, развитие креативности педагогов, умение продуцировать идеи, анализировать, выбирать оптимальные решения.

Описание опыта работы.

Совершенствование всех сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения возможно лишь при условии ясного видения основных направлений профессионального роста всех специалистов. Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала.

Наиболее типичными недостатками в организации методической работы в дошкольных учреждениях являются:

- бессистемность;
- однообразие организационных форм методической работы;
- отсутствие преемственности в развитии содержания методической работы;
- отсутствие системы перспективного планирования, с целью повышения квалификации педагогических работников;
- формализация деятельности образовательной организации;
- отсутствие инициативы педагогов в коллективном поиске новых форм работы.

Чтобы не допустить вышеперечисленных недостатков я уделяю большое внимание методической работе в форме тематических, методических недель и месячников. При их проведении придерживаюсь определённой последовательности: от организационных и теоретических занятий: методических оперативок, консультаций, обзора литературы и передового педагогического опыта по проблеме и др. к научно – методическим: конференциям, семинарам, от них – к практическим конкурсам педагогического мастерства и методическим находкам, затем к аналитическим.

МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка» в настоящее время реализует следующие функции: развивающую, воспитательную, образовательную, оздоровительную, общекультурную. В условиях модернизации до-

школьного образования педагог должен обладать современными качествами и соответствовать следующим требованиям ФГОС ДО:

- заботиться об эмоциональном благополучии ребёнка и своевременном всестороннем развитии его;
- обеспечивать в группе атмосферу доброжелательности, позволяющую растить ребёнка общительным, добрым, любознательным, инициативным;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции с целью повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творчески подходить к организации воспитательно – образовательного процесса;
- создавать предметно – развивающую среду, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- объединить усилия к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы;
- исключить умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, а так же и степень прочности приобретённых им нравственных качеств.

В нашем детском саду созданы оптимальные условия для воспитания у педагогов желания осуществления высокоэффективного педагогического процесса, для проявления высокой культуры педагогической деятельности. На данный момент у нас выведена на более высокий уровень работа по фор-

мированию педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно – экспериментальную работу. Я считаю, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, профессионального роста и квалификации поможет нам сохранить положительную динамику в этом направлении.

Организация методической работы в детском саду включает в себя целый ряд важнейших функций:

- изучение, анализ состояния воспитательно – образовательной работы с учётом требований ФГОС ДО и социального заказа;
- выбор цели и конкретных задач деятельности;
- планирование содержания форм, методов, путей и средств достижения цели;
- стимулирование, оказание теоретической и практической помощи воспитателям и специалистам на основании результатов диагностики;
- комплектование проблемных групп педагогов;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определение ближних и дальних перспектив;
- сбор и обработка полученной информации;
- корректировка воспитательно – образовательного процесса в ходе различных методических занятий с педагогами;
- поощрение творческих работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Большую роль в процессе подготовки педагогов к работе в условиях модернизации дошкольного образования, в разработке и внедрении новых инновационных технологий воспитания и образования детей дошкольного

возраста, играют социально – педагогические тренинги. Эта форма проведения мероприятий в системе методической работы с педагогами является наиболее эффективной для личностного роста. По результатам опроса такой способ специально организованного общения позволяет его участникам чувствовать себя принятым, окруженным теплом, вниманием и заботой окружающих людей.

В тренинговой группе постоянно действует обратная связь, позволяющая каждому участнику узнать мнение окружающих о своей манере поведения и общения. Групповые занятия дают прекрасную возможность идентифицировать себя с другими членами группы, отработать коммуникативные умения и рефлексивные навыки, выразить себя своими индивидуальными средствами. В этом заключена основная гуманистическая идея тренинга – помочь педагогу преодолеть стереотипы, стать уверенным в себе, в своих возможностях, развить способности производить значимые изменения в своей работе, в жизни окружающих.

Организация социально – педагогического тренинга построена на следующих принципах:

1. Принцип самодиагностики (осознание и формулирование собственных личносно – значимых проблем).
2. Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. межличностного общения, основанного на взаимном уважении и полном доверии участников тренинга.
3. Принцип добровольного участия во всём тренинге и его отдельных занятиях и упражнениях (участники должны иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности).

Повышение квалификации педагогов – это непрерывный учебный процесс, предполагающий сохранение квалификации, а также повышение её, в связи с изменяющейся в современном мире обстановкой, требованиями ФГОС ДО. В работе по повышению квалификации педагогов, я придерживаюсь следующих требований:

- обеспечение индивидуально – дифференцированного подхода, учитывая возможности педагогов, и их профессиональных интересов;
- оценка результативности повышения квалификации и своевременная корректировка данного процесса,
- обеспечение системно – комплексного подхода к профессиональному сопровождению каждого педагога.

Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой её организации, планом работы детского сада.

Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях дошкольного учреждения и дошкольных учреждений района. В этом педагогу помогает подборка материалов, характеризующая уровень его квалификации и содержащая основные направления профессионального роста. Эти материалы у педагогов накапливаются в педагогическом портфолио. Они содержат следующие разделы:

1. Сведения о педагоге (визитная карточка).
2. Нормативно – правовая база (перечень документов).
3. Данные о повышении уровня квалификации:
 - самодиагностика;
 - работа по самообразованию (тема, этапы работы);
 - посещение и проведение мероприятий;
 - глоссарий (словарные статьи, определение педагогических, психологических и медицинских терминов).
4. Материалы по обобщению передового педагогического опыта (создание учебно – методического пособия, выступление с докладом, создание фотоальбома, видеофильма, видеоролика и пр.).

5. Рейтинг педагога (отзывы администрации ДО, отзывы родителей, отзывы коллег, результаты анкетирования участников образовательного процесса, наличие грамот, дипломов, сертификатов, благодарственных писем).

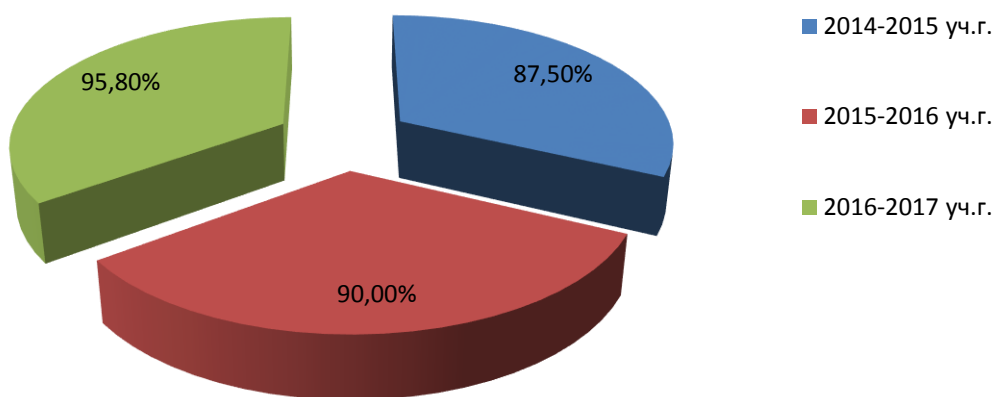
Портфолио сформировано на каждого педагога. Содержание разделов варьируются в зависимости от уровня квалификации педагога, специфики группы, в которой он работает. Наличие такого информационного банка не только способствует росту интеллектуального потенциала, но и стимулирует педагога к осуществлению инновационной деятельности, способствует повышению квалификации педагога. Данный накопленный материал используется педагогами при обобщении передового педагогического опыта и при аттестации.

Кроме этого, в отслеживании профессионального роста педагога, мною используются карты наблюдений за педагогической деятельностью, за организацией работы в соответствии с ФГОС ДО. Оценка работы основывается на качестве взаимодействия между педагогом и его воспитанниками. Данная форма контроля педагогического процесса в группе удобна в организационных моментах, а именно, готовые схемы экономят время проверяющего; в конце учебного года помогают вывести уровень выполнения воспитателем программных требований, даёт возможность привлечения специалистов ДООУ к контролю. Результаты мониторинга педагогического процесса, помогают мне планировать работу по какому – либо направлению программы с каждым конкретным педагогом.

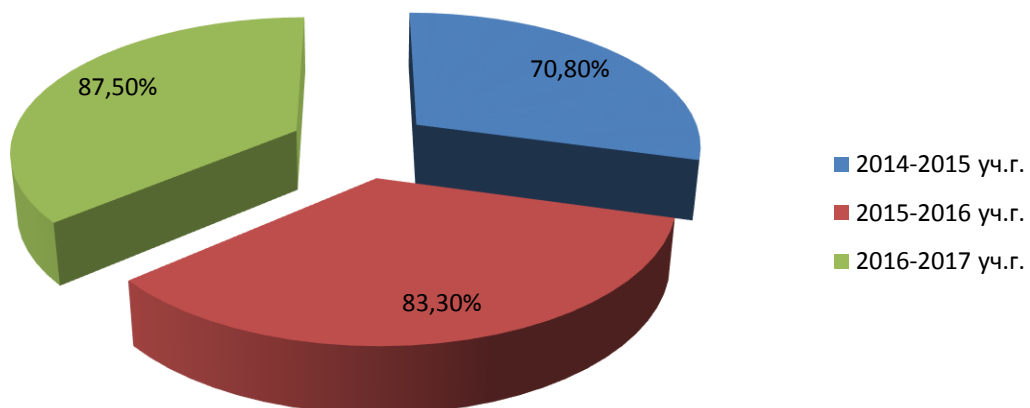
Я убеждена, что методическое сопровождение педагогических работников в рамках ФГОС ДО и используемых мною традиционных и инновационных методов и приёмов работы по повышению профессиональных качеств педагогов, даёт возможность развиваться лидерским, творческим качествам и сохранить стремление к новым достижениям.

Результативность работы за 3 года.

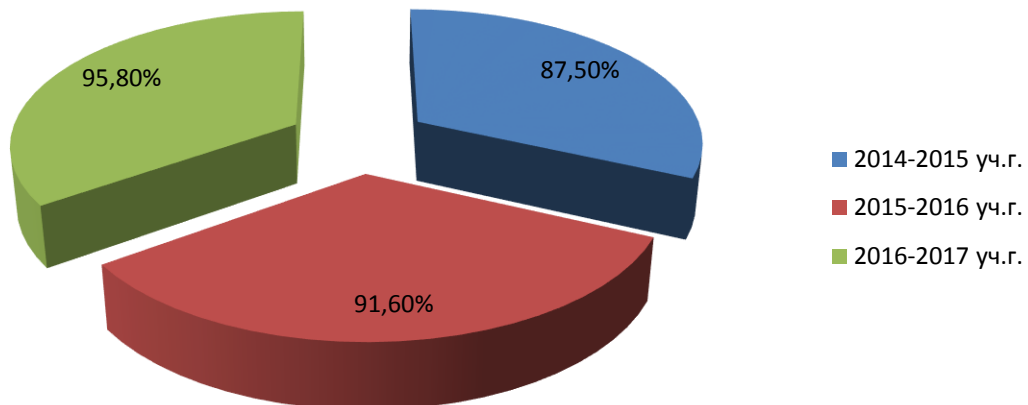
Прохождение курсовой подготовки педагогами



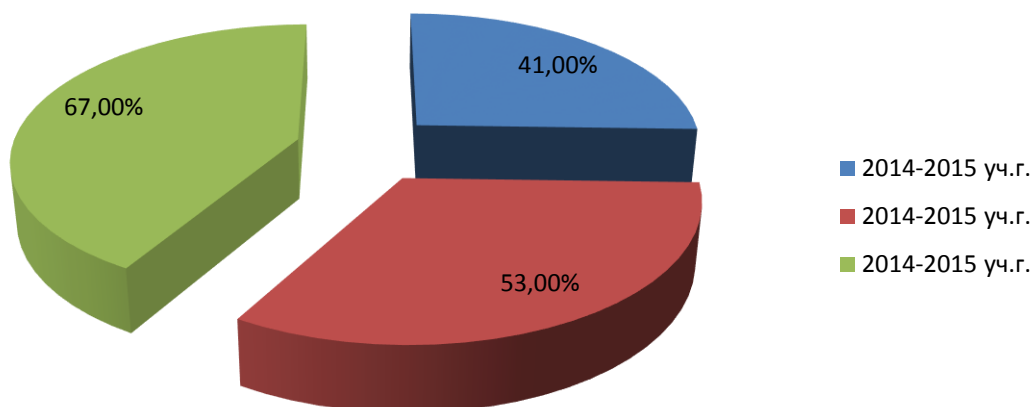
Аттестация педагогов



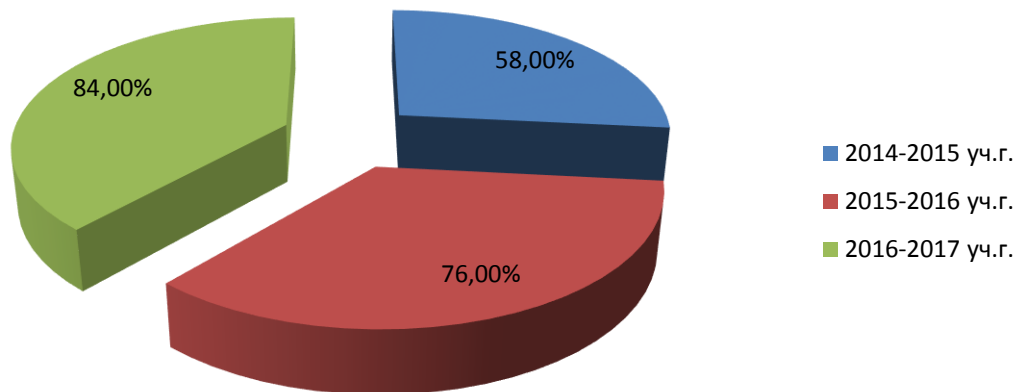
Образование педагогов



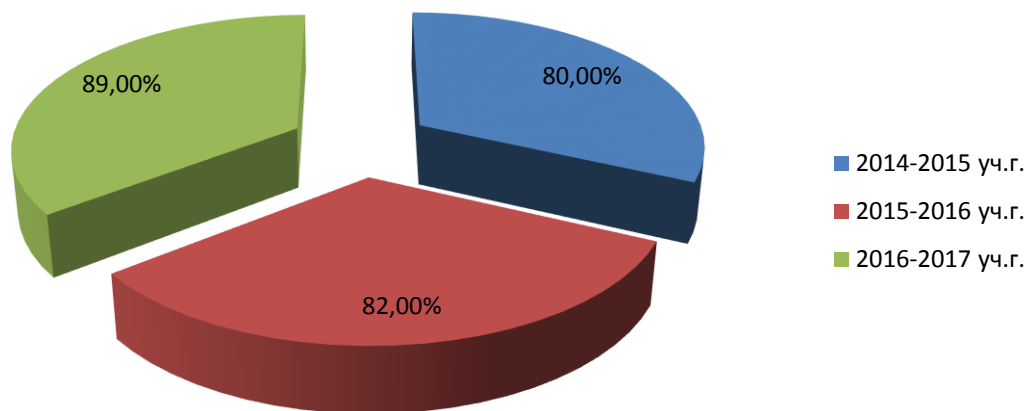
конкурсная активность педагогов



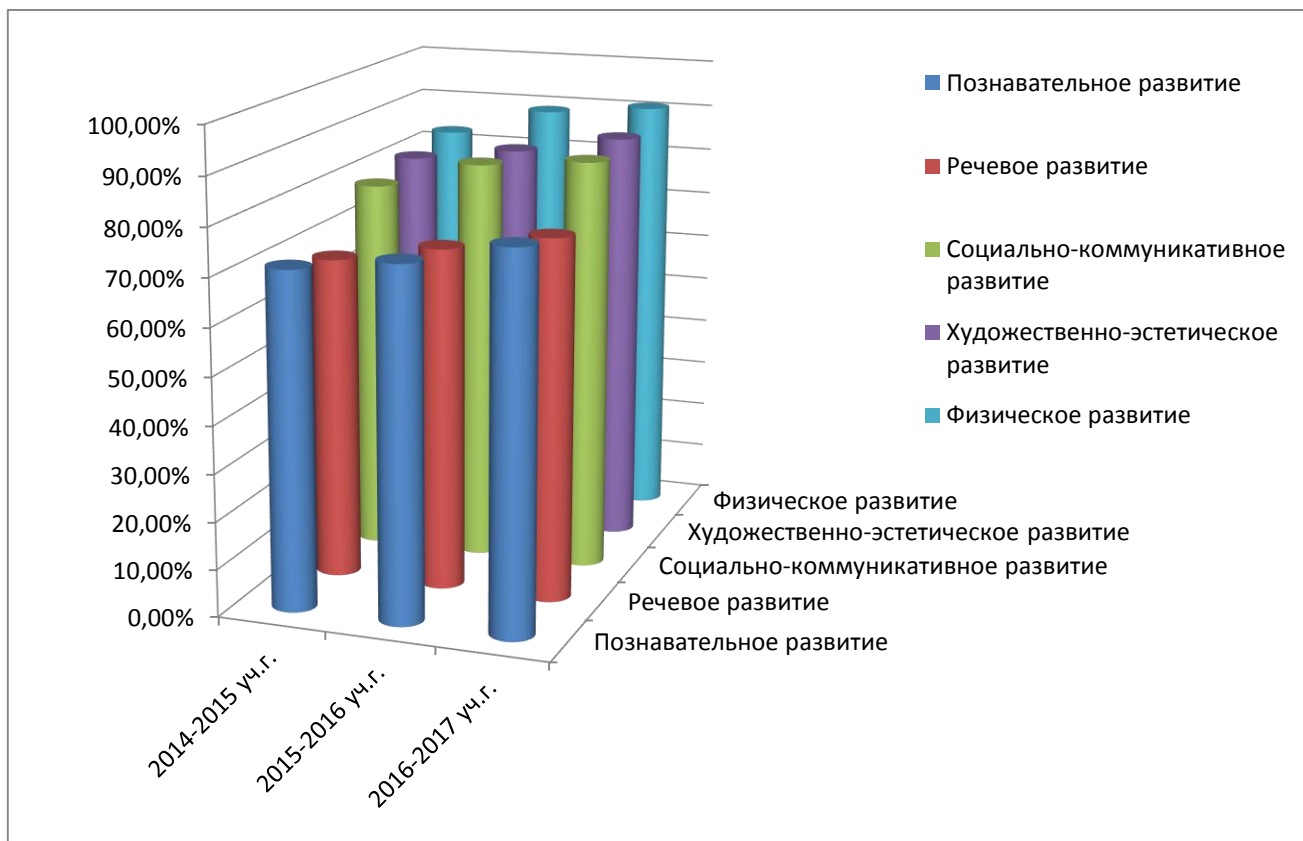
Охват воспитанников дополнительным образованием



Конкурсная активность воспитанников



Результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС на этапе завершения дошкольного образования



Перспективы работы:

- повышение категоричности педагогов (на высшую категорию);
- повышение уровня творческого потенциала педагогов, использование разнообразных форм стимулирования потребности в профессиональном и личностном росте;
- совершенствовать работу педагогов по познавательно – исследовательской деятельности в рамках ФГОС ДО;
- совершенствовать работу педагогов по использованию проектной деятельности в образовательном процессе;
- систематизировать работу с родителями воспитанников, активно внедрять инновационные формы работы;
- способствовать конкурсной активности педагогов и воспитанников;

- активизировать работу с социумом;
- совершенствовать работу по предоставлению дополнительных образовательных услуг.

Опыт работы Е.А. Четвертковой, старшего воспитателя МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка», обобщён и распространён на уровне МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка» в 2016 году на педагогическом совете № 5 от 26.05.2016 г.

На муниципальном уровне опыт работы обобщён и представлен на секционном занятии в рамках районной августовской конференции 29 августа 2017 г.

**Формы методической работы
с педагогами МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»
(2014 – 2015 уч. год; 2015 – 2016 уч. год; 2016 – 2017 уч. год)**

Дата (уч.г.)	Формы работы	Цель работы	Результаты работы
<p>2014 – 2015 уч. г.</p>	<p>1. Районный семинар: «Организация работы МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка» по переходу ОУ на ФГОС ДО» (приложение № 2).</p> <p>- План организационно – педагогических мероприятий по введению ФГОС ДО в МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка» (приложение № 3)</p> <p>- Интеграция и реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (приложение № 4).</p>	<p>Помочь педагогам дошкольных организаций Инжавинского района в разработке ООП ОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Помочь педагогам в планировании и организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Познакомить педагогов с планом организационно – педагогических мероприятий по введению ФГОС ДО в работу МБДОУ</p> <p>Познакомить с принципом интеграции образовательных областей, заложенным в Стандарте.</p>	<p>- повышение представлений педагогов о модернизации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов района по организации работы в условиях ФГОС ДО.</p> <p>Разработка планов мероприятий по переходу на ФГОС ДО в условиях своих ОУ.</p> <p>Ознакомление с образовательными областями, обозначенными в Стандарте и принципом интеграции образовательных областей.</p>

	<p>2. Неделя педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые просмотры педагогической деятельности. - Круглый стол: «Творческий подход к обогащению предметно – развивающей среды в группах, в физкультурно – музыкальных залах, на игровых участках». 	<p>Организация воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (оказание методической помощи)</p> <p>Создать, обогатить и пополнить предметно – развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Разработка рабочих программ, построение ООД в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Создание развивающих зон, творческих уголков, экспериментальных центров для всестороннего развития детей, для занятий по интересам.</p>
	<p>3.Методическая неделя:</p> <p>Организация педагогического процесса по нравственно – патриотическому воспитанию детей.</p> <p>1 день. Теоретический семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи нравственно – патриотического воспитания; - создание предметной окружающей среды по данной теме; - совместная деятельность взрослого и ребёнка; - экспресс – консультация «Край мой чудный, край мой дивный». <p>2 день. Круглый стол: Ваше мнение по теме «Построение окружающей среды и создание комфорта в ДОУ».</p> <p>3-4 дни. Педагогический практикум (взаимопосе-</p>	<p>Формирование у педагогов знаний по проблеме.</p> <p>Развитие планировочных и организационных умений по осуществлению работы по духовно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Повышение общекультурного уровня педагогов.</p> <p>Формирование организационных умений педагогов по созданию уголков патриотического воспитания в</p>	<p>Обогащение предметно – развивающей среды в группах;</p> <p>Разработка проекта «Край мой чудный, край мой дивный»;</p> <p>Разработка серии игр.</p> <p>Организация выставки художественного творчества родителей и ребёнка «Моя родина - Россия».</p> <p>Выставка детских рисунков «Край мой чудный, край мой дивный»</p>

	<p>щение по группам; анализ конкретных ситуаций).</p> <p>5 день. Мастер – класс «Игровые методы работы по ознакомлению старших дошкольников с родным посёлком».</p> <p>Подведение итогов работы по организации педагогического процесса по нравственному и патриотическому воспитанию детей.</p>	<p>предметно – развивающей среде группы.</p> <p>Обмен опытом работы по нравственно – патриотическому воспитанию.</p> <p>Анализ профессиональной компетентности и мастерства воспитателей по проблеме.</p> <p>Ознакомление с опытом работы по формированию у воспитанников представлений о родном посёлке – малой родине.</p>	<p>Ознакомление с опытом работы В.В.Корабельниковой, Н.В.Горбуновой «Духовно – нравственное воспитание»; «Патриотическое воспитание».</p>
	<p>4.Педагогический совет: «Патриотическое воспитание дошкольников, путём их приобщения к историческим и культурным ценностям русского народа».</p>	<p>Внедрение педагогами проектного метода с целью формирования у детей дошкольного возраста представлений о культурных ценностях русского народа.</p>	<p>Разработка проектов по проблеме.</p>
	<p>5.Работа по самообразованию (Приложение № 5 – план работы с педагогами).</p> <p>«Формы и методы работы по патриотическому воспитанию дошкольников.</p>	<p>Развивать у педагогов умение проектировать способы решения проблемы в процессе самостоятельного изучения методической литературы.</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.</p>
<p>2015 – 2016 уч. г.</p>	<p>1.Работа творческой группы «Создание групповых мини – музеев с целью формирования социальных представлений как важной составляющей патриотического воспитания дошкольников».</p>	<p>Создание соответствующей информационной среды для педагогов: подбор методической литературы, методических материалов, подборка дидактического материала для обогащения предметно – развивающей среды в группах, оказание консультативной помощи педагогам по социально –</p>	<p>- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме;</p> <p>- организация работы по повышению уровня представлений дошкольников о себе и других людях;</p> <p>- обогащение предметно – развивающей сре-</p>

		нравственному развитию дошкольников.	ды разработками педагогов; - создание мини – музея «Уголок русской избы».
	2. Мозговая атака «Содержание групповых мини – музеев»	Развивать у педагогов умение продуцировать идеи, анализировать и выбирать оптимальное решение	Создание проекта работы группового мини – музея: - внешнего вида; - содержания; - целевого использования экспонатов музея; - разработка плана экскурсий, в соответствии с возрастными особенностями детей.
	3. Деловая игра «Критерии к подбору методов и приёмов работы с групповыми мини – музеями»	Формирование проективных умений при выработке рекомендаций к подбору методов и приёмов работы, направленных на формирование социальных представлений».	Определение приёмов и методов работы по формированию у дошкольников представлений о социальном окружении, о себе и других людях. Подборка игр, детской художественной литературы, предметных и сюжетных картинок, экспонатов.
	4. Смотр – конкурс групповых мини – музеев.	Отметить достижения педагогов в музейной педагогике.	Материальное и моральное стимулирование педагогов МБДОУ.
	5. Научно – практический семинар: «Технология разработки рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование у педагогов умения разработки рабочих программ, календарно – тематического планов дополнительного образования, построение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	- Разработка рабочих программ по пяти областям программы; - разработка программ с календарно – тематическим планированием по дополнительному образованию детей; - разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
	6. Работа с педагогами	Развивать у педагогов уме-	Повышение професси-

	по самообразованию. «Технология социально – коммуникативного развития дошкольников»	ния продуцировать идеи, анализировать результаты работы, выбирать оптимальное решение проблемы.	ональной компетентности педагогов по проблеме.
	7.Педагогический совет Групповой мини – музей как средство социально – нравственного развития дошкольников (форма проведения – экскурсия)	Развитие презентативных умений педагогов	Обмен опытом между педагогами МБДОУ.
2016 – 2017 уч. г.	1.Экспериментальная площадка: «Духовно – нравственное воспитание дошкольников»	Организация работы экспериментальной площадки по духовно – нравственному воспитанию дошкольников. Ознакомление педагогов района с формами и методами работы по данной теме.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме. Обогащение предметно – развивающей среды. Обобщение опыта работы педагога, Н.В. Горбуновой, по данной теме.
	2. Собеседование с педагогами на тему: «Работа с одарёнными детьми»	Формировать у педагогов умения выявлять одарённых детей, планировать работу по их развитию.	Участие воспитанников в конкурсах на различных уровнях.
	3.Мозговой штурм: «Содержание праздников – сюрпризов»	Развивать у педагогов продуцировать идеи, анализировать, выбирать правильное решение.	Разработка сценариев праздников - сюрпризов
	4.Консультация для педагогов: «Организация совместной работы с родителями по социально – нравственному развитию детей»	Повышение уровня включённости родителей в деятельность МБДОУ через внедрение инновационных форм и технологий в работе с семьёй.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с семьёй. Разработка и внедрение новых форм в работе с родителями. Повышение заинтересованности родителей в деятельности МБДОУ. Изучение, обобщение и

			внедрение передового педагогического опыта в работе с семьёй.
<p>5.Научно – практический семинар: «Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>- открытые просмотры ООД в старших и подготовительных группах по духовно – нравственному воспитанию дошкольников</p>	<p>Формировать и совершенствовать умения педагогов интегрировать образовательные области на занятиях с детьми в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Развивать поисковые и планировочные умения педагогов по социально – нравственному развитию дошкольников</p>	<p>Разработка перспективных планов по социально – нравственному развитию дошкольников.</p> <p>Презентация программы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Солнышко» (педагог С.А.Федулова)</p>	
<p>6.Педагогический совет: «Эффективность воспитательно – образовательной работы в познавательно – исследовательской деятельности в рамках ФГОС ДО».</p>	<p>Ознакомление с опытом работы педагогов старших и подготовительных групп по теме: «Познавательно – исследовательская деятельность в образовательном процессе».</p>	<p>Создание предметно – развивающей среды в группах;</p> <p>Разработка картотек познавательно – исследовательской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	
<p>7.Оформление доски Почёта для лучших педагогов:</p> <p>«Они делают жизнь наших детей интересной, разнообразной, яркой»</p>	<p>Отметить достижения в работе педагогов.</p> <p>Воспитывать у педагогов стремление работать лучше, шире использовать инновационные методы воспитания и образования детей дошкольного возраста.</p>	<p>Моральное стимулирование лучших педагогов МБДОУ.</p>	

Отдел образования администрации Инжавинского района

РАЙОННЫЙ НАУЧНО – ТЕОРИТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПО ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ».

Автор – разработчик:
Е.А.Четверткова, старший воспитатель
МБДОУ «Инжавинский детский сад
«Берёзка»

р.п. Инжавино
2014 г.

Перед современным дошкольным образованием сегодня стоят довольно непростые задачи. Все они связаны с созданием механизмов развития системы образования в стране.

Новая система должна обеспечивать государственные гарантии доступности получения полноценного дошкольного образования;

В связи с введением в действие Федерального закона «Об образовании в РФ» произошли важные изменения в системе дошкольного образования:

- признание дошкольного образования первым (но не обязательным!) уровнем системы общего образования;
- введение обязательной экспертизы примерных основных образовательных программ дошкольного образования;
- отмена Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и введение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.

Во ФГОС ДО задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества. Важно и то, что на основании этого документа регулируются отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ (взамен отменённых с 01.01.2014 г. г. ФГТ). В стандартах поставлены новые цели и задачи, изменена структура ООП ДО, заданы новые ориентиры на результат дошкольного образования.

В настоящий момент проводится детальный сравнительный анализ двух документов (ФГТ и ФГОС) с целью поиска сходств и различий, установления существенных обновлений.

(таблица № 1; № 2; №3).

Во ФГОС ДО предлагаются специфичные для периода детства принципы дошкольного образования, которые ранее не упоминались в ФГТ:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования.

Изучение этих принципов является одной из важных задач работы методической службы дошкольной организации на этапе введения ФГОС ДО.

При этом во ФГОС не упоминаются в качестве обязательных давно принятые и освоенные педагогами детских садов принципы интеграции образовательных областей и комплексно – тематического построения образовательного процесса. Этот факт нельзя принимать как их отмену или запрет на реализацию. Безусловно, они должны использоваться в дошкольных организациях в той мере, в которой необходимы для эффективного построения образовательного процесса.

Данная аналитическая позиция помогает нам более конкретно взглянуть на цели и задачи современного дошкольного образования, т.к. именно с опорой на них строится направленность любой программы. Во ФГОС ДО особый акцент сделан на создание системы условий для социализации и индивидуализации детей, при этом в качестве обязательного выдвигается условие по созданию развивающей образовательной среды. ООП ДО в данном случае формируется как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей (таблица № 4) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

По сравнению с требованиями ФГТ во ФГОС ДО выделяется меньшее количество групп требований, и их содержание не тождественно. К примеру, во ФГОС ДО отсутствуют требования к учебно – материальному, медико – социальному и информационно – методическому обеспечению образовательного процесса. Некоторые из них стали частью материально – технических условий, некоторые вынесены в специальную группу – требования к развивающей предметно – пространственной среде. Выделение последней группы обусловлено направленностью программ дошкольного образования на создание условий для развития дошкольников.

Основная задача персонала ДОО на этапе введения ФГОС ДО – осуществить детальный анализ по каждой группе требований и выявить, какие условия уже имеются в детском саду, какие необходимо создать и что для этого нужно предпринять. Кроме того, следует определить, что нужно сделать дополнительно, исходя из особенностей функционирования данной организации.

Так, например, современные требования к кадровым условиям предусматривают укомплектованность образовательной организации квалифицированными кадрами, компетентными:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности воспитанников;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- методическом обеспечении образовательного процесса;
- реализации информационно – коммуникационных технологий;
- обеспечение инклюзивных подходов в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Руководителю ДОО необходимо проанализировать кадровые условия: опыт и квалификацию педагогов, необходимость в дополнительном обучении, в повышении квалификации, переподготовки кадров для реализации ФГОС ДО. (Уже начата работа по обучению педагогов на курсах повышения квалификации). При наличии в детском саду консультационного пункта для семей дошкольников, не посещающих данную организацию, руководителю стоит предусмотреть возможность привлечения для работы социального педагога либо направить воспитателей на соответствующие курсы повышения квалификации.

Взамен интегративным качествам дошкольника, определённым в ФГТ как планируемый итоговый результат освоения ООП ДО, во ФГОС ДО предложены целевые ориентиры дошкольного образования. Они обозначены как

«социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования» (таблица № 4). Безусловно, ориентиры отличаются от интегративных качеств, поскольку в них отражаются современные представления о целях дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой – либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Именно поэтому целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Следовательно, освоение ООП ДО не должно сопровождаться проведением промежуточных и итоговой аттестацией воспитанников. Результаты развития детей, которые «мониторят» педагоги два раза в год (в начале и конце года) при этом никто не отменял, они предназначены только для того, чтобы педагог мог определить для каждого воспитанника индивидуальный образовательный маршрут и скорректировать свою образовательную деятельность.

Естественно возникает вопрос: если не будет проводиться оценка знаний детей, то по каким показателям сможет оцениваться деятельность дошкольной образовательной организации? Перед детским садом стоят сейчас задачи, связанные с развитием детей и созданием необходимых условий для решения. Именно эти условия (выполнение требований к условиям реализации ООП ДО) являются предметом оценки деятельности образовательной организации и результативности работы педагогов, в том числе и со стороны родительской общественности.

Кроме того целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного начального общего образования, и при соблюдении упомя-

нутых выше условий предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Это утверждение особо важно уяснить сейчас и воспитателям, и родителям, и учителям начальных классов, т.к. одним из основных рисков введения ФГОС ДО считается «столкновением» стандарта с установками родителей, которые до сих пор считают, что от ДОО требуется «дрессура» детей, которая позволит им быть готовыми к школе. Определённые ожидания подобного рода есть и у педагогов начальных классов. Они считают, что, приходя в первый класс, дети должны уметь считать и писать, в том числе благодаря знаниям и умениям, полученным в детском саду. действительно, необходимость того, что ребёнок должен быть подготовлен к следующему уровню образования, никто не отменял. Однако во ФГОС ДО прописано совсем другое – нужно развивать мотивационную готовность к обучению (после дошкольной жизни должно появиться желание учиться), а не просто учить ребёнка чтению, письму и т. д.

Понятно, что ожидать сиюминутных результатов от внедрения ФГОС ДО не стоит, тем более что процесс его внедрения в соответствии с планом Минобрнауки России растянут во времени. Кроме того, до января 2016 г. устанавливается переходный период, в течение которого образовательные организации должны привести нормативно – правовую документацию в соответствие с требованиями федерального законодательства в сфере дошкольного образования. Следовательно, по мнению Рособнадзора, нельзя требовать от ДОО немедленного приведения ООП ДО в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершённого цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных ООП ДО. В противном случае в силу отсутствия вариативной методической базы полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования не получится. Однако уже сейчас на уровне образовательных организаций, реализующих ООП ДО, для эффективного введения ФГОС ДО требуется решить ряд конкретных задач:

- проанализировать и уяснить суть целевых основ (установок и ориентиров) дошкольного образования;
- сопоставить представленные в ФГТ ФГОС ДО задачи и принципы дошкольного образования;
- определить направления повышения профессиональной компетентности педагогов, составить план работы методической службы ДОО;
- проанализировать условия, созданные в возрастной группе;
- выявить существующие проблемы, находящиеся в ведении ДОО.

Таким образом, с введением Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации и ФГОС ДО наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. Обозначены также и нормативные правовые механизмы эффективной модернизации системы дошкольного образования в соответствии с федеральным законодательством.

Очень надеемся, что нововведения сегодняшнего дня позволят дошкольникам в будущем стать успешными и мобильными в любых социально – экономических условиях.

Планирование образовательной деятельности в МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»

Организованная образовательная деятельность					
Базисный вид деятельности	периодичность				
Возраст детей	2-х до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-и лет	от 5-и до 6-и лет	от 6-и до 7-и лет
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	9 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы в ходе режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах			
		от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-и лет	от 5-и до 6-и лет	от 6-и до 7-и лет
Физкультурные занятия	- в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	- на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
	- утренняя гимнастика (по желанию детей);	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	- физкульт минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

	-физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	-физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
Активный отдых	- день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятель – ная двигатель- ная деятель- ность	- самостоятель – ное использован- ие физкуль- турного и спор- тивно – игрового обо- рудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	-самостоятель- ные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Литература:

- Закон «Об образовании РФ»;
- ФГОС ДО (приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Приложение № 3

Утверждаю:
заведующая МБДОУ
«Инжавинский детский сад «Берёзка»

Приказ № от «___» _____ 20 г.

ПЛАН

**Организационно – педагогических мероприятий по введению ФГОС ДО
в работу МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»**

№ п/п	мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Создание рабочей группы по введению ФГОС ДО в МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»	Январь 2014 г.	Зав. д/ садом; заместитель по УВР; педагоги ДОУ
2.	Разработка плана действий по введению в образовательный процесс ФГОС ДО	Январь – февраль 2014 г.	З.А.Ишина, зав. д/садом, Л.А.Ивкина, зам. по УВР, Е.А.Четверткова, ст. воспитатель; рабочая группа
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно – правовой базы МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»	2014 – 2015 г.	З.А.Ишина, зав. д/садом; Л.А.Ивкина, зам по УВР, Е.А.Четверткова, ст. воспитатель; рабочая группа
4.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций работников МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»	2014 2015 г.	Зав. д/садом; заместитель зав. по УВР; рабочая группа

5.	<p>Педсовет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообразование педагогов: «Изучение педагогами ДОУ ФГОС ДО с выделением направлений работы, которые являются новыми». 	Сентябрь 2014 г.	З.А.Ишина, зав. д/садом; Л.А.Ивкина, зам. по УВР, Е.А.Четверткова, ст. воспитатель, педагоги
6.	<p>Разработка на основе ФГОС ДО проекта основной образовательной программы МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»</p>	2014 – 2015 г.г.	Зав. д/садом; заместитель зав. по УВР; ст. воспитатель; рабочая группа
7.	<p>Педсовет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»; - «Соотнесение образовательных областей ФГОС и разделов комплексной «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» <p>Н.Е.Вераксы</p>	сентябрь 2015 г.	Е.А.Четверткова Л.А.Ивкина воспитатели; музыкальные руководители; инструкторы по физической культуре.
8.	<p>Совещание при заведующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Научные принципы построения образовательного процесса в соответствии с новым Законом РФ «Об образовании» 	ноябрь 2014 г.	З.А.Ишина, Е.А.Четверткова Л.А.Ивкина, члены рабочей группы
9.	<p>Научно – практический семинар «Воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативно – личностное развитие; - Познавательное – речевое развитие; - Художественно – эстетическое развитие; - Физическое развитие. 	Февраль 2015 г	Л.А.Ивкина, Е.А.Четверткова, рабочая группа

10.	Семинар – практикум: «Моделирование воспитательно – образовательного процесса на основе ФГОС ДО»: - разработка режима дня; - структура планирования воспитательно – образовательной работы в группах в соответствии с ФГОС ДО	Май 2015 г.	Л.А.Ивкина, Е.А.Четверткова, члены рабочей группы
11.	Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка» по вопросам введения ФГОС ДО по программам: -«Дошкольное образование»; - «Деятельность дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС ДО»; - «Организация и содержание деятельности консультативного пункта»; - «Организация инклюзивного дошкольного образования»	2014 – 2016 г.	Зав. д/ садом, З.А.Ишина; Заместитель зав. по УВР.
12.	Методическое обеспечение подготовки к аттестации педагогических работников МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка» на квалификационную категорию (соответствие занимаемой должности, первая, высшая)	2014 – 2016 г.	Информационно – методический центр администрации Инжавинского района; зав. д/садом, З.А.Ишина
13.	Проведение тематической проверки о ходе разработки рабочей группой проекта образовательной программы ДОУ и кор-	Декабрь 2015 г.	З.А.Ишина, зав. д/садом; Л.А.Ивкина, зам по УВР; Е.А.Четверткова, ст. воспитатель

	рективов программы развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО		
14.	<p>Педсовет:</p> <p>«Подведение итогов по разработке образовательной программы ДОУ и коррективов программы развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность образовательной программы и коррективов программы развития ДОУ к утверждению и реализации; - Определение сроков внедрения образовательной программы и коррективов программы развития в образовательный процесс МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка» 	Май 2016 г.	Л.А.Ивкина, зам по УВР; Е.А.Четверткова, ст. воспитатель; члены рабочей группы
15.	Организация отчётности (публичный доклад) МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка» о ходе подготовки к введению ФГОС ДО в образовательный процесс	Май 2016 г.	З.А.Ишина, зав. детским садом

СЕМИНАР

для педагогических работников

МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка»

**ТЕМА: «Интеграция и реализация образовательных
областей ФГОС ДО»**

Автор – разработчик:
Е.А. Четверткова, старший воспитатель
МБДОУ «Инжавинский детский
сад «Берёзка»

р.п. Инжавино
2016 г.

Тема: «Интеграция и реализация образовательных областей»

Образовательная область: «Физическое развитие»

Цель: помочь педагогам в организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План проведения:

1. Презентация «Осваиваем ФГОС ДО». Образовательная область «Физическое развитие» - Е.А.Четверткова, старший воспитатель
2. Круглый стол: «Интеграция образовательных областей в развитии физической культуры дошкольников»
3. Представление проектов:
 - Создание предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО – Г.Н. Дегтярёва, воспитатель;
 - Организация двигательной активности на прогулке – Н.В.Горбунова.

Предварительная работа:

1. Оформление выставки в методическом кабинете «Организация работы педагогов в соответствии с ФГОС ДО» - старший воспитатель, Е.А.Четверткова
2. Консультации для педагогов:
 - Физическое развитие в рамках ФГОС ДО – С.В.Ивкин, инструктор по физкультуре;
 - Интеграция образовательных областей при проведении занятий по физкультуре – И.А.Николаева, инструктор по физкультуре».

Пояснительная записка к презентации семинара «Осваиваем ФГОС ДО. Образовательная область «Физическое развитие».

Мы стоим на пороге «Стандартизации» дошкольного образования. Стандартизация ДО предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования, где в основе лежат условия направленные на развитие личностного потенциала ребёнка. Рассматривая этот документ, мы выделяем пять образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Сегодня мы рассмотрим образовательную область – «Физическое развитие».

ФГОС ДО регулирует отношения в сфере образования между их участниками: родитель, ребёнок, педагог. Семья рассматривается как активный участник образовательного процесса. ФГОС ДО направлен на всестороннее развитие ребёнка, большое внимание уделяет здоровью и физическому развитию. Образовательную работу в области физического развития мы строим с учётом потребности детей и запросов родителей.

Стандарт утвердил основные принципы образования, определил цели и задачи. Рассмотрим задачи, направленные на физическое развитие детей дошкольного возраста. Если сравнивать образовательные области ФГТ и ФГОС ДО, мы видим, что «физическая культура» и «здоровье» объединены в одну – «физическое развитие».

Мониторинг по образовательной области - «Физическое развитие» проводится в начале учебного года и в конце для того, чтобы выстроить индивидуальный маршрут развития ребёнка в этом направлении и проследить динамику развития.

В Стандарте прописаны требования к организации предметно – развивающей среды по всем образовательным областям, прописаны требования к результатам освоения Программы, это – целевые ориентиры.

Целевых ориентиров воспитанник может достигнуть, а может и нет, в силу своих индивидуальных особенностей развития, поэтому они не могут служить оценкой всего качества дошкольного образования, в том числе и фи-

зического развития. Педагогу необходимо в работе с такими детьми больше уделять внимания индивидуальной работе, чтобы помочь ребёнку соответствовать целевым ориентирам.

Образовательная область «Физическое развитие» способствует сохранению и укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, развитию крупной и мелкой моторики, развитию ловкости, силы, способствует осознанию здорового образа жизни, приобщает с раннего возраста к физкультуре и спорту.

Инструкторы по физкультуре, планируя физкультурные занятия, уделяют большое внимание интеграции образовательных областей таких как:

- художественно – эстетическое развитие (музыка);
- речевое развитие (художественное слово, речевые дыхательные упражнения);
- познавательное развитие (ЗОЖ);
- социально – коммуникативное развитие (совместная работа с социумом: школой, спортивной школой, родителями).

Вопросы «Круглого стола» для обсуждения с педагогами:

1. Перечислите образовательные области ФГОС ДО. Назовите различия между ФГОС ДО И ФГТ (какие образовательные области ФГТ преобразованы в образовательную область «Физическое развитие» ФГОС ДО).
2. Какие задачи направлены на физическое развитие в рамках ФГОС ДО?
3. Какие образовательные области можно интегрировать при планировании занятий и др. спортивных мероприятий в соответствии с ФГОС ДО? С какой целью?
4. Каким образом вы планируете учитывать требование Стандарта к организации предметно - развивающей среды по физическому развитию:
 - содержательно – насыщенная среда;

- трансформируемая среда;
- полифункциональная среда;
- вариативная среда;
- доступная среда;
- безопасная среда? Почему?

5. Какие целевые ориентиры по физическому развитию ребёнок может достигнуть на этапе завершения дошкольного образования?

Литература:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО),
- Общеобразовательная программа МБДОУ «Инжавинский детский сад «Берёзка», разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой
- журналы «Дошкольное воспитание» за 2014 – 2016 г.;
- журналы «Управление ДОУ» за 2014 – 2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Инжавинский детский сад «Берёзка»

ПЛАН РАБОТЫ

с педагогическими работниками по самообразованию

на 2016 – 2017 учебный год

Автор – разработчик:
старший воспитатель МБДОУ
«Инжавинский детский сад «Берёзка»,
Четверткова Елена Абумуслюмовна.

р.п. Инжавино
2016 г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Где представлена
1.	В.В. Корабельникова	«Проблемное обучение как средство развития творческого потенциала ребёнка – дошкольника»	Конференция для родителей
2.	Т.И.Меркулова	«Обучение дошкольников нетрадиционным приёмам рисования»	Педсовет
3.	В.А.Королёва	«Особенности педагогической работы с детьми 2-й младшей группы в рамках ФГОС ДО»	Семинар – практикум
4.	Л.И.Кондратьева	«Формирование у дошкольников нравственных поступков и воспитание нравственного поведения в повседневной жизни»	Информационные стенды для педагогов и родителей
5.	З.А.Ишина	«Повышение речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»	Семинар
6.	Н.В.Горбунова	«Развитие креативности у дошкольников в художественном творчестве»	Мастер – класс для педагогов
7.	Н.П.Киреева	«Организация предметно – развивающей среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО»	Консультация для педагогов
8.	М.В.Четверткова	«Народные игры в духовно – нравственном воспитании дошкольников»	Круглый стол для педагогов
9.	Е.В.Тихонова	«Нетрадиционные подходы к обучению детей математике»	Мастер – класс
10.	С.В.Ивкин	«Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания»	Семинар
11.	Д.А.Полубояринова	«Организация работы по развитию музыкальных способностей у одарённых детей»	Мастер – класс
12.	И.С.Ивкин	«Индивидуальный подход в развитии вокальных способностей детей дошкольного возраста»	Собеседование
13.	Т.Б.Уралова	«Использование современных технологий в изобразительной деятельности»	Консультация для родителей
14.	С.А.Федулова	«Приобщение дошкольников к культуре и истории родного края»	Семинар
15.	Н.Н.Попова	«Организация работы с детьми по детскому экспериментированию»	Педсовет
16.	С.В.Потапова	«Развитие речи детей дошкольного	Родительское со-

		возраста» (проблемы, пути их устранения)	брание
17.	Г.Н.Дегтярёва	«Театрализованная деятельность в детском саду» (подготовка спектаклей, атрибутов и декораций к ним)	Родительское собрание, Выступление на районном семинаре.
18.	Н.В.Симакова	«Экологическое образование детей дошкольного возраста»	Семинар
19.	С.А.Лаврова	«Развитие социально – коммуникативных способностей у детей в соответствии с ФГОС ДО»	Педсовет
20.	Н.М.Котова	«Организация работы по ознакомлению детей с русским народным декоративно – прикладным искусством»	Экскурсия по групповому мини - музею
21.	Л.А.Волкова	«Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	Утренник, посвящённый дню святой Пасхи.
22.	О.А.Демидова	«Развитие познавательных способностей детей через организацию работы по дополнительному образованию»	День открытых дверей для родителей
23.	С.В.Кондратюк	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Оформление стенда
24.	Е.А.Четверткова	«Организация образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»	Районный семинар
25.	Е.Н.Зудина	«Формирование у детей представлений о безопасности жизнедеятельности»	Открытое занятие
26.	И.Н.Пошеченкова	«Разработка рабочих программ и календарно – тематических планов ООД»	Педсовет
27.	А.В.Корабельникова	«Особенности развития детей дошкольного возраста»	Собеседование
28.	А. А.Вахрушева	«Организация работы по проектной деятельности»	Консультация для педагогов
29.	А.И. Чуриков	«Использование современных технологий на музыкальных занятиях»	Открытый просмотр ООД
30.	Е.В.Новикова	«Использование инновационных форм, методов и технологий в работе с родителями»	Круглый стол для педагогов