

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«ВЕСЁЛЫЙ СВЕТОФОР»**

Автор - разработчик:
Е.Н. Зудина, воспитатель
МБДОУ «Инжавинский
детский сад «Берёзка»

р.п.Инжавино
2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Весёлый светофор», модифицированная, социально-педагогической направленности, носит профилактический характер. При её составлении в основу взята авторская программа О.А.Васецкая «Правила дорожные детям знать положено!»

В современном обществе с каждым годом напряжённее становится дорожное движение. Увеличивается потребность в грузоперевозках, растёт количество транспорта. Без знаний Правил дорожного движения и их соблюдения сегодня уже не обойтись.

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что изучение ПДД и формирование навыков безопасного поведения на улице следует проводить систематически, начиная с детского сада, а наиболее углублённое – в школе.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа «Весёлый светофор» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Актуальность программы. Программа «Весёлый светофор», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Новизна программы. При реализации программы используются разнообразные современные формы проведения занятий с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок. Программа предусматривает поэтапную организацию образовательного

процесса и участие родителей воспитанников в её реализации (совместное проведение праздников).

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- научить основным правилам дорожного движения;
 - продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта;
 - закрепить понятия - пешеход, пассажир;
 - дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
 - закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения;

Развивающие. Содействовать развитию:

- умения ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности;
- мотивации к безопасному поведению;
- у воспитанников умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Воспитательные. Содействовать воспитанию:

- у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- культуры поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Содержание программы. Условия её реализации.

Программа рассчитана на один год обучения, для детей дошкольного возраста (4-5 лет). Этот период можно определить как начало освоения ПДД.

Режим занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Время, отведённое на обучение в год составляет 28 часов, при чём практические занятия составляют большую часть времени по всем темам. В группе 10 человек.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Весёлый светофор» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- программа рассчитана на 1 год - для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа);
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю;
- продолжительность совместных мероприятий 15-20 минут;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;

- диагностика усвоения воспитанниками программы проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Формы и методы проведения занятий.

Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.

Развлечения, досуги.

Формы взаимодействия с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД

Приёмы и методы организации образовательного процесса.

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
 - наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
 - словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
 - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
 - методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Структура занятия состоит из трёх частей, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе объяснения и показа способов действий у ребенка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

Ход (процесс) занятия – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определенным учебной задачей. На данном этапе занятия приемы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка.

Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребенку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог дает возможность каждому воспитаннику подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительно положения.

Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

В структуре занятий в детском саду отсутствует проверка усвоения знаний, навыков и умений. Эта проверка осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятии, анализа продуктов детской деятельности, а также в повседневной жизни и в ходе специального изучения достижений детей с помощью различных научных методик.

Методика обучения.

Обучение детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Воспитательный процесс осуществляется:

1. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

2. В процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников применяются такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении приложений

и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Программа создана на основе принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Ожидаемые результаты изучения курса.

Личностными результатами освоения воспитанниками содержания программы по ПДД являются следующие умения:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- выполнять основные правила дорожного движения;
- ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются:

1. *Регулятивные действия* – обеспечивают организацию воспитанниками своей учебной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, и др.

2. *Познавательные универсальные действия:*

- анализировать, сравнивать явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии;

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.

3. Коммуникативные учебные действия:

- соблюдать в повседневной жизни нормы этикета и правила устного общения;

- формулировать собственную позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; соблюдая правила речевого этикета;

- участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Предметные результаты.

воспитанник будет знать:

- понятия улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта, пешеход, пассажир;

- дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

- разные виды транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения;

будет уметь:

- ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности;

- правильно вести себя на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности;

- ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- применять полученную информацию в практической деятельности;

- применять навыки культурного, уверенного, безопасного поведения.

Мониторинг отслеживания результатов

Для определения эффективности работы по программе был разработан мониторинг, включающий в себя ряд вопросов, который проводится 2 раза в год и определяет степень освоения ребёнком программы.

Критерии оценки детей:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Вопросы к детям

1. Какие ты знаешь автомобили?

2. Какие автомобили называют грузовыми?

3. Назови части грузового, легкового автомобиля.
4. Что такое светофор?
5. Что обозначают сигналы светофора?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Как называется место, где ездят машины?
8. Что такое пассажирский транспорт?
9. Назови виды транспорта.
10. Где можно играть?
11. Почему нельзя играть на проезжей части?
12. Почему нельзя играть на тротуаре?

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1.														
2.														
3.														

Ресурсное обеспечение.

Материальное - техническое:

Уголок безопасности, атрибуты к играм, макеты, телевизор, компьютер, интерактивная доска.

Методическое и дидактическое обеспечение:

Специальная методическая литература, сюжетные картинки, плакаты, фотографии по ПДД, разработки учебных занятий, мероприятий.

Тематическое планирование занятий

№ занятия	Содержание занятий	Дата проведения занятия	Содержание занятий по правилам дорожного движения
Октябрь 1 – 2 (с 10 - 23 - диагностика)			Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.
3	Наша улица.		Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг».

Ноябрь 4	Макет строения улицы.		Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве. Режиссёрская игра «Построим улицу»; подвижная игра «Светофор».
5	Наземный транспорт.		Познакомить с видами наземного транспорта. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».
6	Воздушный транспорт.		Познакомить с видами воздушного транспорта. Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук. Лепка «Самолет». Пальчиковая гимнастика «Самолеты».
7	Водный транспорт.		Познакомить с видами водного транспорта, с правилами поведения на водном транспорте. Дидактическая игра: «Собери картинку»; сюжетно-ролевая игра «Корабль».
8	«Помощники на дороге».		Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям».
Декабрь 9	Светофор наш лучший друг.		Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части. Рисование «Светофор». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета».
10	Дорожный знак		Дать представления о дорожном

	«Пешеходный переход»		знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра). Закрепить правила перехода проезжей части. Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход».
11	Светофор.		Закрепить правила перехода проезжей части. Ситуация общения «Как надо переходить улицу»; «Как перейти улицу если нет светофора»; инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета».
12	Мы и машина.		Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить с правилами поведения в транспорте. Сюжетно ролевая игра «Водители».
Январь 13	Правила в автомобиле.		Расширять знания детей о поведении в автомобиле, учить детей выдвигать гипотезу, отстаивать свое мнение. Дидактическая игра «Правильно – неправильно»; проблемная ситуация «Что случится если...».
14	Фотовыставка. «Ребенок в автомобиле»		Рассматривание фотовыставки. Закрепить правила безопасности в автомобиле.
15	Городской общественный транспорт.		Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах. Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Водители и пешеходы».

Февраль 16	Транспорт нашего посёлка.		Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт». Подвижная игра «Цветные автомобили».
17	Остановка общественного транспорта.		Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке. Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта».
18	Я в автобусе.		Экскурсия к остановке. Беседа «Правила поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус». Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
19	Мы по улице идем.		Рисование сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения». Закрепить знания о тротуаре, проезжей части.
Март 20	Пешеходный переход.		Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице. Дидактические игры.
21	Мы пешеходы.		Упражнение «Перейди дорогу». Сюжетно ролевая игра «Дорога». Режиссёрская игра «Мы пешеходы».
22	Перекресток.		Экскурсия к перекрестку. Проблемная ситуация «Дорожные происшествия». Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог.
23	Будь		Подвижная игра «Красный, желтый,

	внимателен.		зеленый». Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь». Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу.
24	Мы играем и правила запоминаем.		Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку». Закрепить понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.
Апрель 25 - 26 (с 3 - 16 - диагностика)			Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.
27	Сказка «Азбука пешехода»		Развлечение. «Правила дорожного движения». Совершенствовать представления, о безопасном поведении на улицах и дорогах.
28	«Правила дорожные детям знать положено».		Выставка макетов, рисунков. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с.
2. Васецкая О.А. авторская программа «Правила дорожные детям знать положено!» 2015 г.
3. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
4. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
5. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
6. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
7. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
8. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б., Занятия по правилам дорожного движения, 2008.
9. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
10. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
11. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
12. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
13. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 200
17. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

-Васецкая О.А. «Правила дорожные детям знать положено»

-Дорошенко Е. Программа по ПДД для дошкольников в младшей и средней группе.

-Житина С.М. «Знатоки ПДД»

-Каёткина О.Ю. Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге. «Уважайте светофор».

18.Международный образовательный портал Maam.ru

-Полякова Л.В. Рабочая программа по обучению дошкольников ПДД.